

兩性平權在家庭：

婚姻與家庭涉入的省思

陳麗文（南投縣家庭教育中心專任輔導員）

兩性基於生理差異與社會化歷程中刻板印象的形塑，影響彼此性別意識層面的角色概念，傳統兩性在政治、教育、工作及家庭的權力結構也正面臨著社會變遷的嚴厲考驗。尤其家庭代代複製著某些傳統觀念，而父母角色更擔負了兩性平權教育的重要任務；父母如何覺察自我性別意識在傳統與現代社會中的改變，其間價值觀念與角色矛盾皆會影響子女家庭生活教育與性別刻板印象的傳承。因此，本文透過「兩性平權在家庭：婚姻與家庭涉入的省思」探討：（1）兩性平權在家庭的可能；（2）女性主義思想的觀照；（3）婚姻與家庭涉入的行動策略；嘗試以婚姻與家庭涉入的行動策略，探討兩性平權在家庭的可能。

關鍵詞：兩性平權教育、家庭涉入

收稿日期：91.3.4；定稿日期：91.8.13

一、兩性平權在家庭的可能

本章分為第一節研究背景、第二節研究目的以及第三節研究程序，探討兩性平權在家庭的可能，茲分述如下：

（一）研究背景

近年來社會變遷引起家庭結構改變，隨著民主政治的開放也引發社會價值觀念的多元化；許多與婦女權益相關的條例，如：性侵害防治法、民法親屬編修法、家庭暴力防治法、兒童（青少年）福利法、兩性工作平等法、家務有給制等逐漸獲得重視。尤其在婦權運動的推波助瀾下，兩性平等的性別意識漸有取代傳統社會「男尊女卑」的趨勢；許多女性主義倡導者與婦運人士對於充滿性別刻板印象的教育內容或男女不平等的法令措施，提出相當嚴厲的批判與改革聲浪。

1986年美國心理學會成立女性心理分會，以女性為主體的觀念才算正式納入心理學的領域。台灣本土的婦女運動始於1971年呂秀蓮提倡的新女性主義，1982年「婦女新知雜誌社」首先以刊物的方式鼓吹兩性平權意識，1985年「台灣大學人口研究中心婦女研究室」成立是台灣第一個學院內的婦女運動團體；而政府單位則於1997年3月教育部成立「兩性平等教育委員會」，負責推動全國兩性平等教育政策，兩性平等的議題才較廣泛地獲得重視；其間1996年「民法親屬編修法」的通過，更是打破中國傳統「法不入家門」的迷思，貫徹了「男女平權在家庭」的積極意識。

致謝辭：作者非常感謝兩位匿名審查委員熱心指正以及周克華先生協助訪談資料之整理，更感謝台大婦女研究室工作人員細心安排編審作業。

在「兩性角色」思考的框架下，我們很難跳脫傳統兩性架構的社會角色及互動模式，對於「男性」或「女性」我們仍舊有許多習以為常的既有概念，例如：「男尊女卑」、「父、夫權獨大」、「三從四德」、「男主外、女主內」等。尤其家庭更是透過代間傳遞或傳統庭訓，代代複製著某些性別刻板印象；而父母角色則擔負了兩性教育的重要任務，父母如何覺察自我性別意識在傳統與現代社會中的改變，其間價值觀念與角色的矛盾都影響到子女家庭生活教育以及社會上性別刻板印象的傳承。因此，本研究針對家中兩性平權互動的可能，以女性主義批判思考以及性別意識反思行動，藉由性別角色的覺察、內心感覺的澄清；從行動中探索心智轉換，經由彼此對話發揮批判精神，透過人際溝通進行合作學習，以尋求相互詮釋的願景重建；並且針對婚姻與家庭介入的省思，透過訪談進行主題內容分析，進而探討「兩性平權在家庭」的可能。

（二）研究目的

許多關於婚姻與家庭社會科學的研究習以男性觀點論述，研究視角受男性經驗的限制，刻意忽略或扭曲女性經驗；其邏輯思考建基於「透過一套客觀、可重複操作的程序，即能保障知識普遍性與中立性」並以為這種「認知者藏身於後、匿名、中立的」價值觀，將更加鞏固習以為常「男性中心」的思考脈絡，使得與社會科學相關的分枝學科亦趨此圭臬發展（李嘉齡、李嘉宜，2001）。

女性主義是一套價值體系其雖始於政治行動，卻帶給學術界許多新的動力，其研究目標是改變社會權力結構、追求解放；女性主義檢視知識體系背後的「男性中心」思維並以女性主體經驗建構知識，也

豐富人類知識體系的多元性。Gordon (1979) 以女性主義觀點認為：家庭研究要真實顯現女性主體經驗，應使其充分呈現以覺察自身避免價值觀扭曲；重視女性在現有體制下被壓迫的事實並且強調女性是社會建構下的弱勢，應積極促使社會改變。

西方女性心理學受到女權運動影響，逐漸由男性觀點轉至女性觀點，例如：Gilligan (1982) 提出有別於 Kohlberg 等人 (1969) 的道德發展觀點，認為兩性對「道德」有不同建構方式：女性較以事件發生脈絡來思考，而非以抽象、形式、放諸四海皆準的最高道德原則為最終依據；女性對他人責任的強調，遠勝於個人權益的爭取；此非女性道德發展的缺失，而是建構模式不同。Belenky、Goldberger 和 Tarule (1986) 更以「女性認識方式」說明女性為何「無腦」且「無聲」的社會認知發展歷程。因此，「女性心理特質」及「性別角色內化」與女性長期處於弱勢地位相關，傳統女性的性別角色不僅侷限了女性成為一個「人」的發展，也因角色內涵與生活經驗的矛盾，產生女性心理的自我內化，透過社會化歷程使女性認為「處於弱勢」是「理所當然」(劉惠琴，1999a)。

劉惠琴 (1999b) 研究「影響夫妻衝突因素」指出：(1) 中國傳統父權結構：從周朝開始宗法組織，家權定於一尊，男尊女卑的觀念逐漸形成；漢武帝定禮制，將婦女貞節與順從以律法訂定，此後纏足、女子無才便是德的刻板觀念漸深；(2) 台灣社會父權家庭結構：從台灣移墾日據時期的家庭結構與習俗，皆反映父系系譜主義的先驗性思維；光復後期家庭父制的依據逐漸以功利主義為衡量準則，兩性關係與工作角色的衝突開始呈現，台灣的社會結構因工業化、都市化影響而逐漸改變；以及(3) 父子軸與夫妻軸家庭變遷，個體與家庭因應家庭結構改變，因調適機制不同而產生規範失調，導致種種家庭

中兩性衝突發生。

所以，個體與家庭在因應家庭結構改變、父權文化解構、個人自主與平等意識高漲的衝突中，可透過個人、家庭及其各層面環境資源的發展與整合，幫助個體與家庭學習良好兩性互動與生活發展，以有助於個體生命週期中所需兩性互動技能與效能。所以，「兩性平權」可視為不以個體生物上的性別差異，來限制其家庭及社會人際互動的發展；並且依據多元文化與適性發展的需求，使個體在人際互動過程中獲得相互尊重的權益。

然而，婚姻制度是人類文明發展的產物，經由社會文化建構而來；在傳統父權社會脈絡中，家人關係強調「不孝有三無後為大」、「嫁雞隨雞夫唱婦隨」、「嫁出去女兒潑出去的水」、「兄弟如手足妻妾如衣服」等，許多傳統貶抑與忽視女性的家庭觀念，透過庭訓與家庭教育不自覺地代代傳承。Campbell（1980）認為兩性關係的發展是一種旅程（journey），藉由另一個個體進一步去認識自己的旅程，此旅程通常可分為浪漫階段、權力鬥爭階段以及冷漠階段。因此，在個體的婚姻關係中，除了家人親密關係，還有許多社會契約、社會意義、價值觀念與家庭責任，許多家人間的互動也存在著資源分配、界域與權力義務的問題。

Polk（1974）研究「兩性權力差距」認為男性在家庭與社會組織中長期擁有：（1）規範權：男性界定性別角色定義，男性常以忽視、貶抑等錯誤解釋操縱不合傳統的女性；（2）體制權：男性常運用家庭、經濟、政治、法律等制度維護優勢地位；（3）獎賞權：男性透過制度與資源掌控限制女性的「越權」，運用「利多」資源獎勵聽話服從的女性；（4）專家權：諸多專業領域的專家多為男性，使女性必須服膺於男性專家所主導的價值觀；（5）心理權：主流文化建構

下以男性中心思維的健康模型，因男性較貼近於主流男性價值的文化結構，故常認為男性較成熟、較有能力；（6）暴力權：男性體力與體型比女性強壯，其常以強暴、施虐方式控制女性自主與流動。因此，在實際生活中，女性（弱勢團體）為避免公開、直接面對衝突，甚或不自覺地吸收男性（強勢團體）創造的「現實」，為了生存而形成強大的心理機制，維持著「男尊女卑」的性別角色自我認同（劉惠琴，1999b）。

Keller（1974）研究「女性性別角色」發現：（1）女性生命核心集中於婚姻家庭與小孩；（2）仰賴男性提供物質與地位；（3）強調女性撫育功能；（4）鼓勵女性為他人存在而不為自己；（5）強調女性美麗是為了取悅男性；（6）抑制並處罰女性的主動、肯定、攻擊性以及對權力的追求。Block（1973）認為：女性難以發展自我，是因女性自我與文化規範相抵觸，女性的性別角色在成長歷程中經由社會化，使其自主感與自尊感大多與負面感覺相關。因此，個體的自主能力與自尊發展，對女性角色而言是有抵觸的；女性也易因性別角色態度的內化（如：男尊女卑）與情感生活的不連續性（如：嫁出去的女兒潑出去的水），而產生許多心理上的困擾。

本研究藉由訪談法，針對曾經參與兩性教育相關活動的成員，透過家中父母自我性別角色的省思與覺察，嘗試建構一個兩性平權的互動模式，並且透過兩性角色在社會化歷程中，多元化意義與角色變動性的探討，使個體獲得更寬廣的對話空間以及自我性別意識的省思。所以，本研究目的為：（1）透過性別角色理論的探討思考「兩性平權在家庭」的可能行動；（2）透過女性主義思想對照「兩性平權」的可能意涵；（3）透過「婚姻與家庭涉入的行動」省思兩性平權在家庭的可能容貌。

(三) 研究程序

本文的研究方法採用訪談法，透過參與家庭教育活動十二位成員的訪談（如表一），從成員家庭生活經驗的訪談資料，以內容分析方法循序整理主題概念，並且將訪談抽取的主題概念與文獻中的理念相互對照，由性別意識的反思行動以及家中性別關係的重新詮釋，發展「兩性平權行動策略」；所謂「兩性平權行動策略」是指藉由訪談過程，引導成員針對自我性別意識進行反思與澄清，有無可能重新思考如何詮釋家中的性別關係以及可能做到的「兩性平權在家庭」的行動或方法，藉以探討「兩性平權在家庭」的可能容貌，茲分述如下，並理於表一。

在訪談內容方面包括：（1）你可以談談參加兩性教育活動或是你個人在家庭中有關性別方面的感覺嗎？諸如對女兒或兒子的教養態度或是對待的方式？（2）這樣的感覺讓你覺得這其中的意義是什麼？諸如教養態度或對待方式的不同或相同或是其他的感覺？（3）這其中的意義你覺得家人會如何詮釋它？對此詮釋你的感覺如何？（4）你家人對此性別關係意義的詮釋會不會影響你？有何例子？（5）在此例子中有關性別關係的意義是什麼？（6）有什麼顯現出來的具體現象或是你感覺到的想法？（7）這種感覺的想法你覺得如何？（8）有不舒服或特別的感覺嗎？（9）你參與兩性教育或相關活動後對此感覺有影響嗎？可以舉例嗎？（10）這個例子中有關自我性別反思或性別關係的詮釋是什麼？你其他的家人如何表達他們的感覺或想法？（11）你對這些現象的詮釋是什麼？（12）有什麼改變或特別的意義嗎？（13）你對改變的感覺是什麼？（14）你覺得自己還可以做些什麼？（15）在你自己的原生家庭中，你感覺得到的性別關係是什麼？

表一：訪談成員資料表

編號	性別	年齡	教育	職業	子女(歲)	家庭週期
015522	男	55	大專	公務員	2女(26、32)	子女離家期
024712	女	47	大專	職員	1男(24)、1女(22)	子女準備離家期
014812	男	48夫A	大學	技術員	1男(16)、1女(18)	有青少年子女期
024412	女	44妻A	高中	自由業	1男(16)、1女(18)	有青少年子女期
024411	女	44	高中	家庭主婦	2男(13、15)	有青少年子女期
014122	男	41夫B	大學	教師	2女(11、8)	有學齡兒童期
023922	女	39妻B	大專	教師	2女(11、9)	有學齡兒童期
023514	女	35	高中	職員	1男(13)、2女(10)	有學齡兒童期
014012	男	40	大學	職員	1男(7)、1女(7)	養育學齡前子女期
023802	女	38	大專	職員	1女(7)	養育學齡前子女期
014914	男	49	大專	技術員	1男(12)、2女(13、7)	養育學齡前子女期
024222	女	42	大學	職員	2女(11、7)	養育學齡前子女期

◎編號說明：
 015522-1 其中 01 代表男性、55 代表年齡、22 代表有兩個女兒-1 表次序
 023514 其中 02 代表女性、35 代表年齡、14 代表有 1 男 2 女

(16) 這其中你如何詮釋其意義？(17) 你感覺你其它的家人如何看待此意義或呈現其他不同的感覺或現象？(18) 這會影響你現在對孩子的教養態度或是夫妻間的關係嗎？(19) 你感覺你父母因為你的性別而如何對待你？(20) 你會將同樣的現象加諸在孩子身上嗎？這其中的意義是什麼？你感覺其實自己還可以怎麼做？

在資料分析方面，本文依據 Hycner¹ (1985；引自吳芝儀，2001 未發表) 現象學內容分析 (phenomenological content analysis) 的步驟

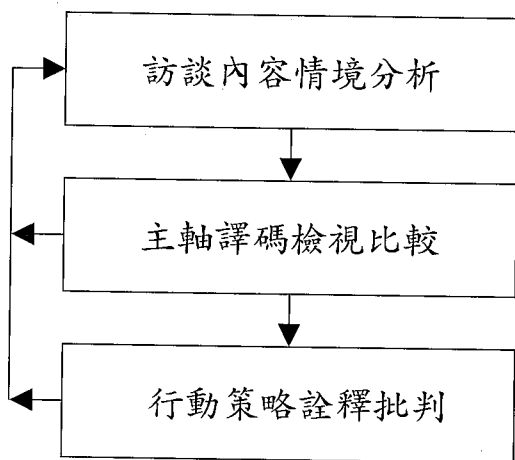
來分析訪談歷程的錄音資料：（1）謄寫逐字紀錄；（2）放入括弧與現象學的還原；（3）聆聽錄音內容以掌握整體感；（4）描述一般性的意義單元；（5）描述與研究問題有關的意義單元；（6）訓練獨立的判決者，來驗證相關意義單元；（7）淘汰多餘不必要的資料；（8）群聚相關的意義單元；（9）從意義的群聚中決定主題項；（10）撰寫每一團體單元的摘要；（11）帶著摘要及主題與成員討論；（12）修正主題與摘要；（13）確認整個團體歷程中一般性與獨特性的主題項；（14）主題項的脈絡關係闡述；（15）撰寫統整摘要。

在資料編碼方面，本研究透過訪談內容中個別事情、事件或現象的概念性標籤（如：重男輕女、性別認同或支配關係等），與女性主義主題觀念的相互對照（如：婦女解放、身體制約與階級意識等）。藉由概念的系統化比較策略而指出相同的指涉現象（如，性徵與性屬的差異），並且將這些概念（concepts）聚攏成為同一組概念，由層次較高也較為抽象的概念來統攝，即所謂的範疇（category）（如：性別區隔模式）。在分析資料的過程中（即所謂的譯碼 coding），透過資料分解、檢視、比較、概念化與範疇化的過程，進行開放性譯碼（open coding），例如：訪談資料的逐句、逐行或整篇分析；藉由範疇的類集與檢視對照，進行本研究歷程的批判思考行動（如：兩性平權行動策略）。最後藉由分析現象的條件、脈絡、行動／互動的策略與結果，進行主軸譯碼（axial coding）；重新組合比較觀照後的概念範疇，並且針對具有核心地位的觀念、事件、事情、事故（如：性別

1 引自吳芝儀（Hycner(1985)現象學內容分析法）。出自中正大學犯罪防治研究所質化研究課堂講義。

刻板印象的複製），形成一組行動或互動來管理、處置或行動策略（如：訪談內容中性別意識的反思澄清、重新詮釋或是改變行動），藉以探討研究內涵行動中，現象產生或發展的事故（如：性別關係的重新詮釋），及其發展時空或文化脈絡中的特殊條件或特徵（如：兩性平權在家庭的可能）。

在研究流程方面，本研究藉由「家庭中兩性關係與性別意識覺察」訪談內容的情境分析，參照女性主義理論進行主軸譯碼的檢視比較，進而發展「性別意識的反思與性屬關係的重新詮釋」，尋求兩性平權教育的行動策略與其在婚姻與家庭脈絡中的可能容貌（如圖一）。



圖一：研究流程

二、婚姻與家庭涉入的行動策略

本章分為第一節性別意識的反思行動、第二節家中性別關係的重新詮釋以及第三節兩性平權的行動策略，探討在婚姻與家庭層面兩性平權教育的可能行動策略，茲分述如下：

（一）性別意識的反思行動

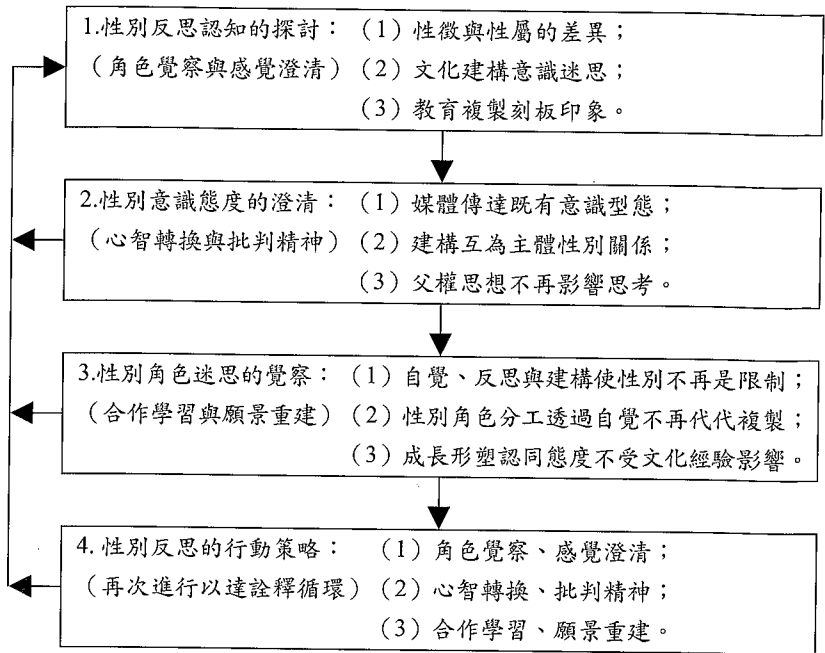
「性別意識的反思行動」不是建立一個與父權體制相反的性別體制，而是透過個體內在的自我澄清、社會建構性別意識的覺察，使個體獲得更寬廣的「兩性平等」對話空間與性別角色的重新詮釋。這種「性別反思的行動策略」是個體藉由性別角色的覺察、內心感覺的澄清，從行動中探索心智的轉換，藉由彼此對話發揮批判精神，透過人際溝通進行合作學習，以尋求相互詮釋的願景重建。因此，在性別意識的反思行動部份，本研究透過：（1）性別反思認知的探討（角色覺察與感覺澄清）；（2）性別意識態度的澄清（心智轉換與批判精神）；（3）性別迷思覺察的學習（合作學習與願景重建），以尋求兩性平權在家庭的可能行動（如圖二），茲分述如下：

1. 性別反思認知的探討：

透過性別反思認知的探討，如：性徵與性屬的差異、文化建構意識的迷思、教育複製刻板印象的澄清，幫助個體覺察自我性別意識受到心理、生理、教育與社會文化建構等各種層面的影響，茲分述如下：

（1）性徵與性屬的差異

個體生理上的性徵（性染色體所決定的性別），不一定是其心理



圖二：性別意識的反思行動

上所認同的性屬（心理上感覺自己的性別）；當我們思考到家庭中兩性角色的權力運作時，要從其性別屬性的社會化歷程來重新框視。

男女生理構造就不一樣啊，女性蠻辛苦的，每個月那個好朋友來就蠻辛苦的！男性好像都沒有這些困擾。(023922-12) 懷孕就是第九個月要生的那一段很辛苦！有陣痛啊！我覺得那真的是很辛苦的！(024712-129) 男性是比較制式的工作啦！比較有條理啊，女性是比較有彈性的事情啦！她比較能處理的啦！比如說一種情緒上，女人的EQ可能比較好吧！(024712-138)

人類學家 Mead (1935) 在著作《性別與性情》書中闡述：性別特質的差異不是生物的而是社會的；Beauvoir (1949) 在其《第二性》書中指出：女人不是自然生成而是後天造成的；Oakley (1982) 在《性別性屬及社會》書中提出：生物「性別」(sex) 與社會「性屬」(gender) 是兩回事的概念；Bem (1976) 認為：傳統性別角色理論有發展的背景與當時存在的意義，其若不能符合現代社會需求即會抑制個體潛能的發展；並且於 1981 年發展一種「性別角色量表」來測量個體的性別特質並認為個體天生即兼具有男女兩性的特質，然因情境的改變而彈性地展現出男性化或女性化的情緒特質。

因此，在性別反思的行動策略為：幫助個體透過相關活動的參與或經由生活上的自我反思，藉由男女兩性生理上的差異以及心理上的感覺認知，重新覺察與澄清自我性別意識的反思。一般對於「性別」(sex) 的定義，通常指「生理上由性染色體所決定的男或女的性特徵」，而「性屬」(gender) 則指「個體心理上感覺自己是男性或女性」；個體生理上的性徵，不一定是其心理上所認同的性屬。所以，當我們思考到家庭中兩性角色的權力運作時，要從其性別屬性的社會化歷程來重新框視。

(2) 文化建構意識的迷思

個體對自我性別角色的認知與解讀、生理結構的認識與需求、內在心理的變化以及對性的看法與態度，受到社會文化建構、傳統角色任務與價值觀念形塑的影響；唯有透過個體內在的自我覺察與澄清，了解社會文化建構性別意識的過程與機制，才能破除傳統性別刻板印象（認為女性較男性低自尊、缺少成就動機）的迷思。

她（婆婆）要去田裡面工作，回來還要帶小孩，煮飯啊，燒熱水啊！要放熱水給我公公，我先生跟我小叔，都是看著她這樣長大的，所以我小叔跟我先生就會有這樣的觀念，認為男人就是回來享受晚餐啊！要（太太）放洗澡水啊！家事本來就是你們女人要做的，孩子哭的話就罵一罵啊！這是你們女人的事啊，不去把他（孩子）帶好，為什麼讓孩子哭，以前他（公公）還罵過我。
(024712-71)

陳皎眉（1996）研究性別角色理論對於兩性差異有不同解釋，例如：生物學論認為男女因為生理不同而影響行為，導致人們對待方式不同；心理分析論認為個體透過對同性父母的「認同」而形成性別角色；社會學習論認為個體經由直接獎賞、懲罰、觀察或模仿而學習性別角色；認知發展論認為個體的「性別認同」是一種對自我的認知判斷，其所喜歡的性別概念受認知發展程度影響；性別基模論認為個體的性別意識受認知結構「基模」的影響，隨著年齡的演化而發展出具有協調的新特性與抽象性的認知結構，其分為感覺動作與認知型態並且組成一系列有關聯的性別認知內容，如：男性具有目標導向、邏輯性、攻擊性的工具性特質，而女性則具有溫柔、同情心、會照顧人的情緒性特質。

Shaffer（1996）認為個體經由二歲左右的「基本性別認同期」、四歲左右的「性別穩定期」以及六歲左右的「性別恆定期」，隨著性別認同的發展而形成「性別刻板印象」，甚至是偏差地「性別迷思」認為女性較男性社會化、易受建議、低自尊、缺少成就動機，而男性較女性擅長分析，在高層次認知能力工作上表現較佳。然而，Connell（1987）質疑傳統研究將「性別」簡化為「性別角色」，其認為「性

別角色理論」不足以解釋性別關係，不同意將「性別關係」簡化成「工具性角色與情感性角色」。

從性別角色理論來看，兩性因為生理、心理認知發展以及所處社會文化脈絡的差異，在其性別屬性所扮演的社會化角色上有著非常不同的解釋；個體對於自我性別角色的認知與解讀、生理結構的認識與需求、內在心理的變化以及對性的看法與態度，皆受到社會文化建構、傳統角色任務與價值觀念形塑的影響。

因此，在性別反思的行動策略為：幫助個體透過內在的自我覺察與澄清，了解社會文化建構性別意識的過程與機制，進而破除傳統性別刻板印象中認為女性較男性低自尊、缺少成就動機等迷思。

(3) 教育複製刻板印象

教育影響個體對於自我性別認知的解讀、生理結構與需求的了解、內在心理層面變化的看法以及性的態度並且影響個體詮釋其所扮演的「性別角色」；透過相互尊重與自由適性的發展，將可增進個體人際互動的技巧與知能，進而消除傳統刻板印象。

我希望她是個理性的、善解人意的、健康的寶寶，我認為在受精的一剎那，基因已決定了一些東西，但是我覺得在教育上，只要我們可以去努力，多少可以修正或加強罷(023802-4)。所以我覺得對下一代要透過教育，像我參加一些演講活動獲得教育，我想透過一種平等的教育，像我兒子與女兒，我就可能會平分(財產)。(014812-30)

黃心怡(1998)研究高職教科書對兩性角色的界定發現：其以男主外、女主內觀點賦予女性照顧者角色，其中傳統性別刻板印象更是

透過親職教育再次複製給下一代。黃菁瑩（1998）研究發現：通常母親對男孩的教育期望較高、母親教育程度愈高者，其愈傾向於男女平權的性別角色觀點。黃婉君（1998）研究國小教科書性別意識發現：母親特質多出現做家事、照顧者角色，而父親則多出現決策者或從事休閒活動、知識性的行為角色；男童多傾向於活潑好動、從事工藝活動，女童則多作戶內、家事類活動；在兩性互動中，父親幫母親分擔家務，其角色仍有男主外、女主內的刻板印象；在衣著方面，女性傾向於穿紅色系，男性多穿藍色系，母親出現穿圍裙、女童出現穿裙子的圖像頗多。

教育對於個體性別意識的影響，通常透過個體對性別的認知與解讀、生理結構的了解與需求、內在心理層面的變化以及對於性的看法等，來影響個體對其扮演「性別角色」的詮釋。所以，個體「性別角色」概念是其意識到受社會文化建構、傳統角色任務與價值觀念影響的概念。

因此，在性別反思的行動策略為：幫助個體藉由性別意識的覺察與教育歷程（了解兩性互動生理、心理、社會層面的差異），透過相互尊重與自由適性的發展（人際關係與性別角色的適當解讀），將可增進個體人際互動的技巧與知能，進而消除傳統性別角色的迷思。

2. 性別意識態度的澄清：

透過性別意識態度的澄清，例如：覺察媒體傳達既有意識型態、文化建構互為主體的性別關係以及父權思想不再影響思考等層面的探討，幫助個體再度澄清自我性別意識的態度，以批判精神進行心智轉換，茲分述如下：

（1）媒體傳達既有意識型態

媒體透過再現形式傳達現代社會既有的性別意識，個體從出生開

始即生活在既有的意識型態中；透過「女性解放」的意識，可幫助女性重新自我定位與自我管理，但需避免「物化」與「異化」觀點。

我女兒會模仿電視裡的影集或是卡通人物，像是超人氣學園、麻辣鮮師或是美少女戰士等，會很在意她的髮型服飾或是言談舉止，有時我會覺得好像不是很好，所以會阻止她太過於沉迷或是一味的模仿也不知道其中的涵意。(024222-5)

劉宗輝(1997)研究兩性職業角色的性別刻板印象發現：電視廣告中女性多以家庭角色出現，而男性多以職業角色出現；女性角色多以家庭用品代言人，如：清潔用品、化妝品等，而男性多為建築、機械、運動等方面的代言人；在性別意識部份呈現「男主外、女主內」的刻板印象，其多描繪女性與「傳統家庭」生活相關事項，而男性則較傾向於「工作或從事戶外活動」。在流行音樂 MTV 的影像中，強調女性軀體的美麗或局部特寫，將女性表徵為「性物」，淪為受到男性主體控制的「客體」，變成可供交易的商品(陳友芳，1998)。許多報章媒體的美容塑身廣告，強調「女為悅己則容」、「做自己的主人」，企圖藉由女性軀體從家庭、生產的角色中解放，來獲得女性的重新自我定位或自我管理(黃宗慧，1993)。

在生活領域中媒體傳達了許多現代社會既有的意識型態，這種「意識型態」是一種個體與現實存在狀況的想像關係，透過「再現的形式」為個體提供一套關於整體的「同一感」，個體從出生開始即生活在既有的意識型態中。然而，女性從身體自我管理的概念，直接跳躍至女性心理自我意識的實現(如：女為悅己則容)，其易淪為身體被男性概念「物化」或女性心靈「異化」(如：窈窕淑女君子好求)

的觀點。在日常生活中媒體透過「再現形式」提供一種「整體的同一感」，傳達許多現代社會既有的性別意識，如：「男主外、女主內」的刻板印象。

因此，在性別反思的行動策略為：幫助個體透過「女性軀體從家庭、生產角色中解放」的意識，可協助女性重新自我定位與自我管理，但需避免「從身體自我管理的概念，直接跳躍至女性心理自我意識的實現」或「淪為身體被男性概念物化、女性心靈異化」的觀點。

(2) 建構互為主體的性別關係

個體的性別意識形塑了意識、教育、政治、社會以及人口等各種層面的差異型態，其影響個體生活價值觀念，也引起許多家庭與社會問題；藉由彼此相互尊重重新建構一個互為主體的性別關係，以去除過去刻板印象與自我內化的性別意識。

他（先生）對那個做家事，就比較不再那麼傳統，那種他媽媽給他的觀念，那種固有傳統的，他就比較不會這樣了。…就是溝通，生活中的互動，我常常會把我的感受跟他講，他會覺得好像他這麼做（幫忙做家事）是應該的。（024712-63）

Beauvoir（1949）認為妻子、母親角色的悲劇在於：她們都不是自己創造出來的，在父權社會裏男性透過結構與制度建造女性，女性只能期待被認可而不能自我建構。女性主義的精神在追求個體經濟、情緒、思考上的自主功能，期能透過兩性相互尊重的歷程，建立一個互為主體的兩性關係。

在傳統父系社會中，女性的生命意義侷限於家庭、婚姻與小孩，這種長期「模塑」女性生活為他人導向，不能自主尋求自己的成就目

標，而需以他人成就來作為自己的成就。女性這種不被認可的經驗，須隱藏於主流文化所界定的社會規範或刻板印象中，而女性也內化了這種性別意識。

因此，在性別反思的行動策略為：幫助個體藉由男女彼此相互尊重與互動溝通的歷程，可重新建構一個互為主體（願意以更寬廣的心胸去理解對方的立場或見解）的性別關係，並且嘗試追求個體經濟、情感與思緒上的自主功能，去除過去「女性不被認可經驗或隱藏於主流文化、社會規範中的刻板印象」以及「女性自我內化的性別意識」。

（3）父權思想不再影響思考

個體若能去除性別板印象不再畫地自限，便能獲得更大、更自由的發展空間；傳統性別觀念若不能符合個體間的差異以及現代社會的多元化，即會影響個體自我認同與家人互動關係的發展。

他「阿嬤」（奶奶）當然就在一邊不高興，當他看到男生晾衣服，我沒有…她（婆婆）已經講出來了，我沒有去換他（兒子）下來，她（婆婆）不快樂，她雖然沒說，但是我知道她（婆婆）是憋在心裡，她是認為我這樣子做（讓男孩子晾衣服），是侮辱了男性。

（024712-38）他（小叔）是大飯店的廚師呢，他在家裏，他是個要受尊敬的男性啊！他認為他（小叔）不應該動這些東西（進家裏的廚房），我們全家人要吃他一餐飯，要到大飯店裏才吃得到呢！在家裏是不可能的事耶！所以說喔！嫁給廚師當老婆的人是很辛苦的！我弟媳婦就是因為這樣子跑掉的，因為他（小叔）把賺來的錢花掉，而且在家裏都不作家事，可能跟我公公的個性有點類似吧！就是一種大男人的思想。（024712-51）

為破除「男性優越」傳統父權文化的迷思，Bem（1987）認為「兩性化的高適應者」不是因為兼具兩性特質，而是因為沒有「性別基模」，並能從性別限制中解放出來，進而發揮個體最大潛能；因此，個體若能去除性別板印象的束縛，便不再畫地自限，而能獲得更大、更自由的發展空間。Olson（1993）研究婚姻與家庭中現代男女角色發現：年輕夫妻較年長夫妻傾向於贊同平等關係，但這種改變非常緩慢，女性仍擔負著大部份的家務及照顧工作。

現代女性由於儒家思想（例如：唯女子與小人難養矣！）與父權文化脈絡的影響（女子要三從四德），經常不自覺地落入傳統思考中，例如：傳統家訓告誡女子要守婦德、婦道、婦容等，使婦女自幼接受教導並且內化為應該終身奉承的社會規範。然而，在經濟社會的變遷以及女性主義思潮的影響下，現代婦女逐漸獲得教育、工作與政治參與權，其終究難以避免地要反思：自己是否依舊受傳統父權文化與儒家教育思想的限制？能否避免性別差異的影響或「男性優越」的宰制？女性除了教育、政治與工作上的參與權外，在社會與家庭中能否獲得平等對待？例如：傳統家庭重男輕女的觀念、男主外女主內的家務分工觀念、法律上夫妻財產與繼承制度的平等等。

由於教育普及、女性工作機會增加以及女性意識的覺醒，使得傳統「男性至上」的性別角色觀念產生改變；許多性別刻板印象或是某些傳統性別角色概念，深深影響個體既有的思考模式；不僅社會上男女兩性的平等關係不易建立，在婚姻與家人的互動中，也因婦女外出工作、家務分工、性觀念開放，而衍生出許多性別角色發展的迷思。

因此，在性別反思的行動策略為：幫助個體認識與覺察傳統的性別觀念，若不能符合個體間的差異以及現代社會的多元化，即會影響個體自我認同與婚姻家人互動關係的發展。

3. 性別迷思覺察的學習：

個體透過性別角色迷思覺察的學習，例如：自覺、反思與建構使性別不再是限制、性別角色分工透過自覺不再代代複製、成長形塑認同態度不受文化經驗影響等，使個體學習再度察覺自我意識層面對性別角色態度與相關的迷思。

(1) 自覺反思與建構使性別不再是限制

個體存有生理上的性別差異，在心理上也有性別認同問題；透過性別意識的自覺、性別角色的反思以及社會制度的建構，讓個體不因生理性徵或個別差異產生認同問題，進而使「性別」不再是個體發展的限制或是社會階級化的成因。

因為我婆婆說「我來啦！我來啦！」意思是說「我這個做媳婦的應該要去做」，她沒有明講，但是我知道她的意思是要我去做，叫我兒子回來，但是我沒有馬上這樣做，我就看著我兒子把衣服曬完。我兒子並沒有因為他「阿嬤」（奶奶）的阻止而沒有做。
(024712-36)

女性由於生理上擔負懷孕與生育責任，在傳統家庭結構中經常被化約為照顧者角色，為了養育幼兒與照顧家中長者，影響女性自我成長與追求社會資源的發展空間，也因此內化了某些性別刻板印象而不自知，例如：男性不可晾衣物。然而，激進女性主義者 Firestone (1970)，以男性生理或父權觀念建構下的文化標準，來作為女性追求平等的「標的」，例如：女性要有男性般的體能、女性不要生育、女性要如男性般獲得社會資源等；這種以「男性標準」來作為女性追求性別平等的觀念，亦是一種落入「女性生理特質的迷思」。

因此，在性別反思的行動策略為：幫助個體透過性別意識的自我覺察、性別角色的反思以及社會制度的建構，使其不因生理性徵的不同或個別差異，而在心理層面產生「性別認同」問題，讓「性別」不再是個體發展的限制或社會階層化的成因。

(2) 性別角色分工透過自覺不再代代複製

傳統性別角色分工，透過女性自覺與男性形塑而代代複製；透過自覺破除「女性以家庭為重，較不重視工作，女性較適合庶務性或照顧性工作，女性較情緒化或不理性」等傳統概念，不再複製性別刻板印象。

我婆婆覺得男孩子（兒子及孫子）不可以做女性的工作，就是煮飯、曬衣服，曬衣服好像是很低賤，是屬於比較女性的工作，因為它有內衣褲，有女性的內衣褲，是屬於比較低級的工作。

（024712-34）公公講話很大聲的時候，我很難過啊！我真的很想哭啊！並不是說不想把孩子帶好，並不是說不把菜煮好，實在是說我需要經驗，我需要時間，讓我進步！（024712-109）在管小孩方面，父母的角色在某方面有些分類。但是在教育方面，爸爸無法做到的，由媽媽來做，媽媽無法做到的，由爸爸來做。兩性之間、父母親之間，應該要坦誠相對，要把問題談出來，不要避諱（015522-31）。

Gilligan（1982）認為女性生命常以「家人」及「友朋」為主，其常以「人的需要、慾望、興趣及抱負」來作為訴求重點；女性常將道德抉擇置於衍生此抉擇的歷史脈絡中詮釋；而男性則將抉擇自其所在情境中抽離並解析之，彷彿抉擇能代表某種普遍性的道德抉擇。因

此，一般人常認為：女性會以家庭為重而較不重視工作、女性較適合例行性、庶務性及照顧性的工作、女性較情緒化或不理性等「女性角色傳統概念」來看待女性。

因此，在性別反思的行動策略為：幫助個體如何重新看待自己「身為女性的角色」、工作能力與個人特質的發揮。過去女性因為扮演傳統照顧者角色，讓社會大眾形成一種不平等的刻板印象，認為女性沒有領導能力與邏輯觀念。有些女性因為身為母親的使命感，而自願擔負家中大部份的家務；但在子女教育方面，如何避免傳統刻板印象的複製，也是現代父母亟須深思的問題。

(3) 成長形塑認同態度不受文化經驗影響

個體的成長是一種不斷「自我形塑」的過程，唯有透過個體自我意識的覺察與反覆澄清，個體才能認清「自我概念」背後文化與社會化的因素；透過自覺與學習，使其不再形塑女性既有認同並且不再受到經驗與文化傳承的影響。

後來我跟兒子說，工作是平均分攤的，將來你（兒子）結婚時，你太太可能有一份工作，回來的話，家務事要幫她做，你要幫她（太太）分攤。就像我（媽媽）是職業婦女，你幫我分攤家務是應該的，這是當然的，沒有什麼貴賤的問題，我兒子當然是覺得沒有什麼問題。（024712-37）

Thompson（1963）強調個體成長是一種不斷「自我形塑」的過程，而形塑女性的性別認同以及關於性的行為，受到個體經驗與文化傳承的影響。因此，個體要將「自我」構思成個別的、獨自醞釀於個體內在的並且逐漸長大成熟、終將浮出「自然」與「文化」分界面的

自我性別意識。Chodorw (1978) 也從「母親角色社會化」觀點，探討女性如何「自我構成」母親角色並且代代相傳複製了女性自我內化的形象；Gilligan (1982) 更推翻了「女性自我界限比男性脆弱與模糊」的觀點，認為女性在「定義自我」時也將「同理他人需求與情緒」包含其中。

因此，在性別反思的行動策略為：幫助個體如何透過自我覺察與「自我構思」的歷程，將內在逐漸成熟的意識加以澄清與覺察，以理解形塑女性認同的文化脈絡與歷史成因；唯有透過個體自我意識的覺察與反覆澄清，個體才能認清形塑「自我概念」背後，文化與社會化的因素，進而清除傳統性別刻板印象，例如：女性較柔弱、較情緒化等意識型態的迷思。

4. 性別反思的行動策略：

「性別意識的反思行動」是要透過個體內在的自我澄清、社會建構性別意識的覺察，使個體獲得更寬廣的「兩性平等」對話空間與性別角色的重新詮釋。

幸好我最近這幾年進入家庭教育中心，知道一些有關於情緒上的常識，我就跟她（媽媽）說「妳好好的…去處理妳自己啊！…要去做外丹功妳就去做！你想要讀國小妳就去讀，…，她就讀了兩年耶！一直到她前年生病，才沒有去。（024712-148）我是比較喜歡有什麼事情，就直接跟他（先生）講，不管他接不接受，有時候剛開始他比較不能接受，都很堅持己見啊！我就把我的感受都告訴他，然後他久而久之，他就認為說，應該接受或是我們共同來討論。（024712-57）

本質論認為生物上的「性」會影響個體心理特質發展與生理上的不同反應；建構論認為兩性角色在社會化歷程中有多元化的意義與角色變動性；然而透過「性別意識」的自覺、「性別角色」的反思以及「社會制度」的建構，將可使「性別」不再是個體「意識」發展的限制；唯有透過彼此相互尊重、自由適性發展、人際平等互動與性別角色的適當解讀，才能使不同「性」別的個體獲得同等適性的發展機會。

研究者所強調的「性別意識反思行動」，不是要建立一個與父權體制相反的性別體制（今天的加害者變成明天的受害者），而是要透過個體內在的自我澄清、社會建構性別意識的覺察，進而破除傳統刻板印象的迷思，使個體獲得更寬廣的「兩性平等」對話空間與性別角色的重新詮釋。

因此，在性別反思的行動策略為：幫助個體（1）藉由性別「角色覺察」，發展內心「感覺澄清」，如：性別反思認知的探討；（2）從生活行動中探索自我「心智轉換」，藉由彼此對話發揮「批判精神」，如：性別意識態度的澄清；（3）透過人際溝通進行「合作學習」，並且尋求相互詮釋以達「願景重建」，如：性別迷思覺察的學習；（4）透過性別反思的行動策略再次進行循環詮釋。

（二）家中性別關係重新詮釋

兩性平權教育之目的在破除社會建構過程中，兩性刻板印象及不平等性別待遇的迷思，使個體透過覺察了解兩性互動情境中生理、心理及社會層面的差異，並且藉由互動過程中相互尊重的感覺、自由適性的發展與性別角色的適當解讀，促進個體人際互動的認知、態度與

技巧，進能消除傳統性別角色的刻板印象（張珏，1999）。換言之，在性別反思的行動策略中，個體藉由性別意識的覺察與兩性觀念的澄清（如：男女愛情觀、工作與家庭理念、男女主要情感需求、愛情的不同態度等），了解彼此的差異及自己內在的真實狀況；透過互動的歷程將能增進彼此了解，創造自我超越的潛在力量，達成彼此關係的重新詮釋（如：兩性親密關係、兩性親密行為、兩性關係的增進等），進而尋求感覺澄清與自我超越的可能。

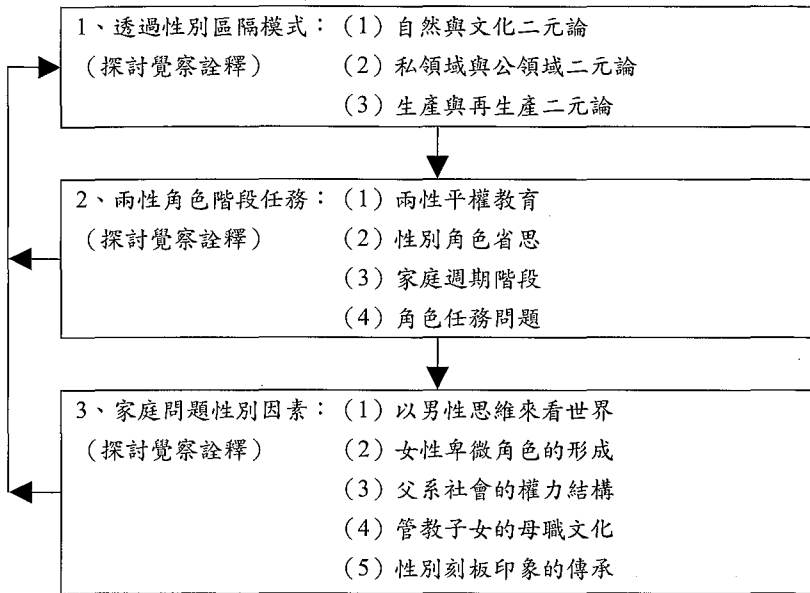
因此，在性別關係重新詮釋的過程中，本研究透過性別區隔模式（如：自然與文化二元論、家庭內部與公共領域二元論、生產與再生產二元論）、兩性角色階段任務（如：兩性平權教育、性別角色省思、家庭週期七階段、角色任務問題）以及家庭問題性別因素（如：以男性思維看世界、女性卑微角色的形成、父系社會的權力結構、母親管教子女的母職文化、性別刻板印象代代傳承）的探討，思考如何重新詮釋家庭中的性別關係，（如圖三），茲分述如下：

1. 性別區隔模式

透過性別區隔模式的探討，例如：自然與文化二元論、私領域與公領域二元論、生產與再生產二元論等，幫助個體與家庭再度澄清文化建構性別意識的影響，茲分述如下：

（1）自然與文化二元論

從文明進化觀點來看男性從事器物生產、科技發明及典章制度建立的價值高於女性生育，所以男性比女性獲得較高的社會地位與權力；然而不能以個體生物性徵限制其發展，要以多元文化與適性發展的需求，使個體在互動過程中獲得相互尊重與自由發展的權益。



圖三：家中性別關係重新詮釋

女孩跟媽媽說私密性的問題，…大概從小生活起居跟媽媽比較親近，所以當然會跟媽媽談；…有關工作上、學業上的問題，她大概覺得爸爸比較常在外面，有關外面人際關係、社會上的問題，爸爸比較熟，所以會找爸爸談，應該多少孩子會覺得父親的權威吧 (014914-8)。

自然與文化 (nature/culture) 二元論傾向於文化與象徵因素的探討，其中女性生育屬於生物上的「自然」，而男性從事器物生產、科技發明以及典章制度建立則屬於超自然的「文化」創造。從文明進化

觀點而言，「文化」創造價值高於「自然」；所以，男性比女性獲得較高社會地位與權力。1970年代許多民族誌發現：在不同文化情境中，男性與女性的區隔與分類有很大差異，並且顯示兩性在生物學上的不同，不可作為界定男性與女性社會定義的通則；當時許多女性主義學者，如：Oakley（1982）主張將男女區隔，當做一個文化概念，而非生物上的性（sex）或社會建構下的性別（gender）概念。

因此，在性別關係重新詮釋的策略為：幫助個體認識女性雖擔負生育與幼兒撫育的工作，然而不能因此而處於卑下地位；人類生命的自然創造，無法與典章文物的發明相提並論，試問沒有人類生命，文明與制度有何特殊意義。所以，不能以個體生物上性徵，限制其在家庭及社會人際互動層面的發展；而要以多元文化與適性發展的需求，使個體在互動中獲得相互尊重與自由發展的權益。

（2）私領域與公領域二元論

從社會學分析觀點而言，男性活躍於公領域謀求各種社會資源與權力分配，其權力較優於女性在家中育兒，而女性因資源取得只能順從男性支配。

在家務分攤上，女兒是做比較輕微的工作，男孩子做比較粗重的，比如男孩到山上幫爺爺做一些田野的工作（務農），放假的時候，他都會去幫忙。女孩子當然要做一些煮飯的工作，就是一些裏外打掃的工作，當然如果男孩子願意主動做家事，我也是不會反對。

（024712-32）

私領域與公領域（domestic/public spheres）二元論傾向於社會學觀點，其中女性因為育兒，活動空間受限於家庭；男性則活躍於公共

領域，謀求各種社會資源與權力分配。從社會學觀點而言，家庭附屬於社會，家庭內的女性因為資源取得，只能順從男性支配而較難與其競爭。自由主義女性主義學者 Pateman (1989) 認為私領域是「排他主義」的，是支配／服從、不平等、自然、情感、愛及偏愛的領域；公領域是個體的、普遍主義的、法規、自由、平等、權利、契約、自我利益、公平正義以及政治責任的領域。

女性主義學者（林芳玫，2000）認為：「家庭是親屬關係網絡的組合」，妻子與兒童無法倖免於丈夫的監控；因此，家庭並非私密的。其對公領域並不倡言一種「普同的代表性」，而以女性作為社會邊緣群體的立場現身，提出對文化價值的批判，形成一種反公領域並透過改變既有公私領域之劃分，介入社會資源與權力分配，賦與女性較大之力量，以改變既有的性別社會關係。Walter 等人（1988）質疑公私領域的二分法，認為公領域中的工作世界是由「父權性別系統」及「資本主義經濟系統」所界定與形成，私領域中所界定的性別角色、家庭型態、家庭關係等也受到性別系統的影響；其亦認為公領域的劃分具有政治意涵，其界線決定公眾關注焦點，亦影響社會資源之分配並進一步鞏固既有的宰制關係。

因此，在性別關係重新詮釋的策略為：幫助個體認識女性所以侷限於家庭，是因其長期被賦以家庭照顧與育兒責任；其所以喪失外部資源，亦因傳統家庭領域與外界隔絕，而家庭資源長期由男性掌控；所以，女性長期處於從屬地位，喪失資源獲得機會以及公領域的參與權；唯有藉由女性自覺與社會制度改造，使女性不再受限於家庭內部，透過社會資源的運用與婦女福利工作的促進，使女性有參與公領域的機會與權力。

(3) 生產與再生產二元論

從馬克斯學派唯物論觀點與人類文明發展價值而言，男性擔任貨物生產經濟角色的工作價值高於女性複製人類（再生產）；基於西方社會工業革命，資本主義強調經濟科技甚於生命延續，在此對照下貶抑了女性價值。

因為懷孕，不舒服，不喜歡一些味道，就沒有上班了。中間大概停了一兩年，後來老二一生出來，我就馬上去上班了。（024712-54）
我有自己的經濟來源，我可以自己掌握處理，我感覺我有自主能力，我不用伸手跟先生要錢，我覺得這樣不伸手很好耶！感覺很好，就是一種能力、自信吧！在婆婆面前，我可以給錢，我可以給她買東西，她很高興！她對我的態度有一點改善。（024712-56）

生產與再生產（production/reproduction）二元論傾向於馬克斯學派唯物論觀點，認為男女扮演著不同經濟角色，男性生產貨物，女性複製人類；從人類文明發展價值而言，女性工作價值不如男性。上述觀點基於西方社會工業革命，資本主義強調經濟科技甚於生命延續，在此對照下貶抑了女性價值。社會主義女性主義 Jaggar（1983）認為：女性在家庭所做的「再生產」，如：性、孕育、養育、個人情緒支持及生活養護等，也是「生產」；因此，「再生產」不僅具有交換價值，如：婚姻、妓女等，亦有政治、經濟意涵。

因此，在性別關係重新詮釋的策略為：幫助個體認識男女性別區隔並非自然／文化、私領域／公領域、生產／再生產等二分法所能決然劃分。所以，不論是「本質說」或「建構論」，傳統兩性因為「性別」與「階級」差異，容易被劃分為「有無價值」或「衝突」的觀

點。男女差異是一個社會建構觀點的對照，而非生理上性徵（sex）或文化建構下性屬（gender）概念；不能以生物性徵限制個體在家庭及人際互動層面的發展，而要以多元文化與適性發展的需求，使個體在互動中獲得相互尊重的權益。人際間因權益或個人慾望發生衝突時，不全因性別差異；某些特定議題的爭端，有時只是背後政治或權力慾望的爭鬥，特別是性別、階級與貧富等議題。

2. 兩性角色的階段任務

在個體家庭生活中，兩性平權教育可透過個人、家庭及其各個層面環境資源的發展與整合，幫助個體及家庭學習良好的兩性互動與生活發展，以有助於個體生命週期中所需的兩性互動技能與效能。因此，透過家庭中父母自我性別角色省思與覺察，嘗試建構一個兩性平權的互動模式，並且透過兩性角色在社會化歷程中，多元化意義與角色變動性的探討，將可使家庭成員獲得更寬廣的對話空間以及性別意識的自我省思，茲分述如下：

（1）兩性平權教育

透過個人、家庭及其各個層面環境資源的發展與整合，幫助個體及家庭學習良好的兩性互動與生活發展，以有助於個體生命週期所需要的兩性互動技能與效能。

我先生偶而會幫我在家事，譬如說放假的時候，他就會幫我洗衣服，平常我比較忙的時候，他會幫我帶孩子去補習（小叔的孩子），就是小孩補習的接送呀！有他分攤我就比較好一點。

（024712-11）我公公現在也會啦！會幫她（婆婆）拖地啊！以前不會呀！以前他（公公）連進廚房都不會啊，他覺得進廚房是…他寧可不吃飯啊！（024712-43）

家庭中由於性別因素，可能引起各層面差異，例如：意識型態（因個人、自由、民生主義興起，影響整個社會價值觀之改變）、教育型態（由於婦女教育提高，改變價值觀念）、政治型態（法律前男女平等；家庭產權之改變）、社會型態（工業化的結果，提高女子就業機會、收入及自主性）、人口型態（大家庭結構式微，小家庭大量出現；家庭情感與娛樂功能下降）等，其性別意識型態影響個體的生活價值觀念，也將引起家庭與社會問題的發生。

因此，在性別關係重新詮釋的策略為：幫助個體認識唯有透過兩性平權教育，才能破除社會建構過程中兩性刻板印象及不平等性別待遇的迷思；藉由個體性別意識的覺察與兩性觀念的澄清，了解彼此差異及自我內在真實狀況；進而經由彼此相互尊重的互動歷程，創造自我超越的潛在力量，以尋求彼此性別關係的重新詮釋。

（2）性別角色省思

藉由兩性角色在社會化歷程中多元化意義與角色變動性的探討，將可使家庭成員獲得更寬廣的對話空間以及性別意識的自我省思；透過家中父母自我性別角色的省思與覺察，進而建構一個兩性平權的互動模式。

我先生現在比較不會受影響，譬如說我剛好不在家，我先生會做蛋炒飯給孩子吃，我孩子說「爸爸也會煮耶！而且煮得很好吃耶！」我先生剛開始不是這樣子的，他剛開始沒有這樣子的改變，還是跟他爸爸弟弟一樣，我先生剛開始也認為他不能進廚房，認為他不應該曬衣服，認為他很丟臉…。（024712-52）

當論及個體在家庭中所扮演的角色，我們常從其擁有的資源階層

及家人互動觀點，來看待兩性角色的互動及其間的關係。Hartsock (1983) 認為男性在婚姻關係中的優勢，來自於社會結構與文化意識型態，而非個人資源與人際交換的結果，其無法解釋婚姻關係中的「受困關係」與「受虐關係」。Walter等人(1988)認為一般系統理論將家庭看成家人互動系統，而忽略了社會文化與歷史脈絡及家人關係中的權力。

因此，在性別關係重新詮釋的策略為：幫助個體認識有關兩性角色任務的問題，可藉由個體社會化歷程中多元化意義與角色變動性的探討，透過性別意識覺察與兩性觀念澄清（如：男女愛情觀、工作與家庭理念、男女主要情感需求、愛情的不同態度等），了解彼此差異及自我內在的真實狀況；藉由家庭教育相關活動的團體動力歷程使彼此更加了解，進而創造自我超越的潛在力量，以尋求彼此新婚關係的建構（如：兩性親密關係、兩性親密行為、兩性關係的增進等），以尋求感覺澄清與自我超越的可能。

(3) 家庭週期階段

每一個階段有其發展的任務與目標，每一個發展過程有其個別差異與個體調適的問題；藉由家庭生命週期發展任務的認識與澄清，可幫助個體更加認識家庭，更能勝任自我角色的任務。

孩子學校畢業去工作是一個階段，工作一段時間以後結婚了又是一個階段，在人生旅途中這是她要走的一段歷程。結婚了等於與這個家族脫離，變成另一個家族的人；當父母親當然會覺得不捨（015522-9）。所以我希望她所學的，與她將來找到的工作、與她的生活相關，…工作穩定以後，將來結婚，小孩的教育與她以後的安排，我們做父母親的任務，才算告一個段落（015522-15）。

Duvall (1977) 將家庭生命週期分為：婚姻調整期、有學齡前子女期、有學齡兒童期、有青少年子女期、子女準備離家期、第二次蜜月期、孤寂期等七個階段。例如：婚姻調整期其夫妻角色任務有：發展新的滿足雙方溝通型態等；養育學齡前子女其父母角色任務有：適應新的父母角色及職責劃分等；有學齡兒童期其父母角色任務有：幫助兒童適應權威形象及了解家庭外的期待等；有青少年子女期其父母角色任務有：成為子女正確的性別認同對象等；子女準備離家期父母角色任務有：鞏固夫妻的婚姻生活等；第二次蜜月期父母角色任務有：重建父母關係為夫妻關係等；孤寂期其角色任務有：接受老人之認同等。

因此，在性別關係重新詮釋的策略為：幫助個體認識每一個階段有其發展任務與目標，每一個發展過程有其個別差異與個體調適問題；藉由家庭生命週期發展任務的認識與澄清，可幫助個體更加認識家庭，更能勝任自我角色任務。因此，藉由彼此間的對話、觀念澄清與重新框視的轉變，學習有效傾聽與反映模式，幫助家庭成員面對問題、選擇有效解決問題的方法；進而培養自己具有面對問題、解決衝突的能力，以達成家庭任務的認識與共同願景的建立。

(4) 角色任務問題

各階段中兩性角色任務與最常見的問題有角色認知、關係發展、家務分工、子女教育、協調與溝通、社會人際互動、資源開發等。

如果是單親家庭可能是嚴父兼慈父，但是在雙薪家庭中父母角色要分擔，母親扮演母親的角色，父親扮演父親的角色，像是嚴父慈母的角色，所以在一些問題上會跟媽媽談，有些問題不跟爸爸談，也會跟媽媽談，我比較不會擔心這一些 (014122-21)。

各階段中兩性角色任務與最常見的問題有：角色認知（確認夫妻角色任務）、關係發展（日常生活相互適應）、家務分工（確認夫妻責任分配）、子女教育（學習為人父母技能）、協調與溝通（發展滿足的溝通型態）、社會人際互動（發展交往型態選擇共同朋友）、資源開發（發展成熟滿意的家庭計畫）等。

因此，在性別關係重新詮釋的策略為：幫助個體認識透過家庭生活週期各階段發展內涵的探討以及任務澄清，可幫助個體認識家庭發展與任務分工，瞭解成員彼此對角色認知的差距，促進雙向理解與互動溝通，進而學習規劃個體終身學習的生活目標，尋求家庭共同願景的建構以及面對願景中彼此差距的調適。

3. 家庭問題的性別因素

透過影響家庭問題可能性別因素探討，例如：以男性思維來看世界、女性卑微角色的形成、父系社會的權力結構、管教子女的母職文化、性別刻板印象的傳承等，以思考如何重新詮釋家庭中的性別關係，茲分述如下：

(1) 以男性思維來看世界

在人類發展與社會文明的脈絡中，一直以男性思維與感受來看待我們所處的自然與社會世界；女性因為結婚而與原生家庭隔絕，也因此失去成為一個人的獨立自主權。

（做為一個父親）我覺得我比較開放，…唯一強求（女兒）的是大學聯考，選擇科系時，……當時我們那種狹隘的觀念，覺得女孩子念資訊系將來有什麼前途，…這種充滿變數沒有安定感的行業，將來的發展會受到不確定影響（015522-11）。女孩子要學到一技之長，畢業後有自己的發展，將來結婚生子，如果不是遇到一個確定

的、可以倚靠的終身伴侶時，至少她有一技之長，至少她有一份穩定的工作（015522-12）。結婚不久或許還可以獲得娘家資助，但是日子一久，哪一天離開娘家遠一點，則與娘家間自然會疏遠（015522-13）。女孩子好不容易養得這麼大，然後又給她唸書，然後嫁出去就是別人的，不需要再什麼東西給她。他覺得說…他雖然沒有這麼講，但是我有這種感受。（024712-18）

自由主義女性主義沿用「理性即工具實用」的男性思維觀點，認為「以最有效率的方法達到個人目的者即為理性」。其以為女性與男性一樣，是人性與理性之分而非生殖性；女性應與男性一樣具有理性，即是：個體若能瞭解道德與法律（在理性、善意本質及規範社會秩序上的功能）並且願意壓抑自己私慾，服從道德與法律即為理性的表現。此種無視於女性本質中的「情感特質」能力，一味追求男性特質中「工具實用理性」，忽視女性原有的優勢能力（情感特質），使女性以男性思維方式，要求自己該達到男性所謂「工具理性」標準；女性自我內化「男性思維準則」為自我圭臬，無非自我放棄原有優勢，一味追求另一種男性規準的所謂優勢（工具理性）。這也是女性在追求「智慧能力」時要去思考的問題，女性是否放棄原有的優勢特質，而以男性思維要求自己達成男性標準或男性所認為的「智慧能力」。

因此，在性別關係重新詮釋的策略為：幫助個體認識在人類發展與社會文明中，長久以來，一直以男性思維與感受來看待我們所處的自然與社會世界；結婚與成家對男性而言，意味著更健康與成就感，但對女性而言則相反。女性因為結婚而與原生家庭隔絕，也因此失去成為一個人的獨立自主權，例如：經濟權、行動權、發言權、生育權、工作權以及自由意志等。女性長久處於男性思維架構的父系結構

中，也因此內化了自我卑微的角色認知，而以男性思維看待自己。

(2) 女性卑微角色的形成

父權社會意識型態是長久以來女性地位卑微的主要成因，女性處於卑微不平等的社會制度，並且內化了男性觀點，自以為本身附屬於男系社會；女性主義藉著反對傳統家庭婚姻制度的意識型態，喚起女性自覺、促使社會改變並為女性增取自由平等的生活空間。

覺得他（外公）沒有讓她（媽媽）做一個……她自己想要嫁的人，或者讓她自己做一次決定，就是說她的一生啦！都是別人幫她做決定的，包括婚姻…。(024712-143) 我平常很勉強…我不喜歡作一個要伸手跟先生拿錢的人。我小時候，她（媽媽）有很長一段時間，要跟先生（爸爸）伸手拿錢（023802-26）。後來我等於是薪水的三分之一給她（婆婆），她就幫我弄家務、帶孩子，先前我沒有給她錢，她就怪我，三餐都怪我，幾乎天天都被責備啊！…〔啜泣聲…深呼吸〕…我不敢跟娘家講。(024712-99) 我有時回去會跟娘家媽媽講一點點，但是沒有講很多，沒有講被罵的、我在哭的…，那種很傷心的，那種我…我都不講，因為媽媽…算是七十幾歲，我不好讓她這麼擔心呢！（024712-100）

自由主義女性主義認為「家庭」是性別社會化的初級團體，也是性別區隔的起源地；社會主義女性主義視家庭為延續父權制度的機制；激進女性主義批判傳統家庭制度阻礙了婦女解放與自我實現的機會。Horney（1973）提出社會文化觀點認為：「男性化情結」是女性傳統卑微社會角色所造成，而非生理器官的因素。以女性主義觀點而言，現今人類社會的許多問題，都可視為男性／女性（強勢／弱勢）

的對比（王雅各，1999）。劉惠琴（1999b）認為在傳統父系社會結構中，夫方獨占家中主要權力，例如：隱私權（公婆干涉夫妻隱私）、教養權（公婆干涉父母教養）、管制權（父系權威管制女性生活細節）、決策權（家中重大決策女性無法參與）、父多精（男性可外遇女性必須守貞節）等，使女性長久處於被貶抑、低微的地位。

因此，在性別關係重新詮釋的策略為：幫助個體認識以男性思維建構的傳統家庭制度，其中父權社會的意識型態，更是長久以來女性地位卑微的主要成因；女性長久處於卑微不平等的社會制度，內化了男性觀點，自以為附屬於男系社會。女性主義藉著反對傳統家庭婚姻制度的意識型態，喚起女性自覺、促使社會改變並且為女性增取自由平等的生活空間。

（3）父系社會的權力結構

在傳統父系社會的家庭中，經常傳承著「男尊女卑」、「夫、父權最大」的權力結構，正如種族與社會階級一般，具有社會分層與不公平的本質，女性在社會、經濟、法律、政治等層面都處於一種附屬地位的弱勢團體。

我覺得父母有重男輕女的觀念，譬如說他們（父母）會把比較好的東西留給弟弟吃，女孩子就不需要受那麼多的教育。（024712-12）她（媽媽）一直到現在（七、八十幾歲了），都還在抱怨我外公沒有給她決定權，她的婚姻這個決定很重要，她想要…至少說她自己選的。（024712-145）我覺得感覺上他們（娘家）把我當外人，但是有時我會想念媽媽，我媽媽也會想念我。但是感覺上他們（娘家）就是覺得我是外人，嫁出來以後他們就把我當外人。（024712-21）

存在主義女性主義學者 Beauvoir (1974) 在其著作《第二性》中指出：男人是「自我」而女人是「他者」，倘若「他者」對「自我」是一種威脅，那麼女性對男性而言就是一個威脅。因此，男性若想保持自由，則必須將女性次等化、卑屈化；然而，女性已「內化」了男性觀點，與男性一樣視「男性為主、女性為次」。馬克斯主義女性主義學者 Firestone (1970) 主張：女性勞動狀態形塑了「女性通性」(female nature)，女性在這種內化的自我概念中，出賣自己的「性勞役」或「生殖勞役」；女性的「假意識」將妻職及母職「異化」為一種出於愛的行動，並認為這種行動不能算是一種工作。

因此，在性別關係重新詮釋的策略為：幫助個體認識在傳統父權社會中，男性的角色任務是社會資源的追求者，女性的角色任務是家庭照顧的勞務操作者；當男性覺得自己「階級」高於女性時，他是擁有資源分配權、家人關係影響力或社會經濟財力；「男性宰制心態」的形成，不是因為「性別」，而是權力、影響力或財力所造成不平等的階級概念。所以，傳統家庭中的父權，正如種族與社會階級一般，也是一種社會結構，具有社會分層與不公平本質；女性在社會、經濟、法律、政治等層面都是被壓迫的，是處於一種附屬地位的弱勢團體。所以，父系社會的權力結構為鞏固既有社會資源，促使女性處於一種長期被貶抑與卑微的附屬地位，並且透過家庭制度與文化規範，限制女性自我意識的覺醒；使女性長久處於自我內化的卑微角色，以鞏固男性父系社會的權力結構。

(4) 管教子女的母職文化

由於傳統女性接受教育的限制，母親對於子女管教往往被譽為偏向慈愛或溺愛，並且也容易因為自我卑微角色的內化，而繼續懷有重男輕女的性別刻板印象。

女性就是比較著重於家庭這方面，比較喜歡照顧孩子，她對孩子教育的那種開導方式，會比男性更有耐心，比較適合…好像帶孩子這種事情，女孩子比較適合帶。(024712-136) 爸爸在脾氣方面，在各種反應方面是比較沒有那麼周延吧！像在家務或照顧孩子方面，我覺得女性比較有那種彈性，去處理這些事。(023514-13) 媽媽對她大部分在親情跟生活，這些可能比較能夠偏重一點，不是爸爸對親情方面較沒有著重，而是爸爸對他的人生發展比較不是生活性的(015522-27)。生活性的問題方面，就比較由媽媽處理，在這種情形下，我們夫妻角色的衝突就較少發生(015522-28)。

Beauvoir (1949) 認為母職也是一個異化經驗，例如：人口政策迫使女性墮胎，懷孕與生產過程大都由男性婦產科醫生決定其是否剖腹，甚或現今的人工受精、代理孕母等，使女性受限於科技器材的掌控；當代母親依專家方法養育子女，非出於自己方式，也使母親與子女疏離。Dorothy (1976) 也以嬰兒與母親呈現緊密共生的狀態，來了解性 (sexuality) 與性別 (gender) 如何被建構，而其建構模式又如何逃不了男性宰制的結果。黃聖桂 (2001) 研究顯示：社會並未因為女性的就業，減少其在親職教育方面的期待；而傳統性別角色的刻板印象，也透過父親或母親對自我角色的認知及社會化的過程代代傳承。

因此，在性別關係重新詮釋的策略為：幫助個體認識在傳統家庭結構中，女性相夫教子、母以子貴以及女性特質較適合照顧孩子的觀念，使女性擔負著教養子女的主要責任。然而，由於傳統社會女性接受教育的限制，母親對於子女管教往往被譽為偏向慈愛或溺愛，並且也容易因為自我卑微角色的內化，而繼續懷有重男輕女的性別刻板印

象。近年來由於女性就業人口增加，雙薪家庭倍增；因此，與子女教育養護相關的工作，漸漸由專業化的育兒機構或安親班所取代。

(5) 性別刻板印象代代傳承

女性自我結構透過「母親」角色再度複製，代代相傳成為女性的宿命；傳統性別角色刻板印象，透過父母親對自我角色的認知以及社會化歷程代代傳承。

我兒子會幫忙，但是我婆婆會反對；有一次我兒子幫我曬衣服，我兒子放暑假嘛，他閒著沒事做，我叫他去曬衣服，我婆婆就說「我來！我來！」她的意思，就是說男孩子怎麼可以做這種工作。

(024712-33) 她認為她（婆婆）以前就是這樣子苦過來啊！我也應該像她這麼苦啊！她（婆婆）覺得說，她以前也是到田裡面工作啊，然後回來要帶小孩啊！還要做家事啊，然後忙得團團轉啊！她認為我也要像她這樣。(024712-69)

Chodorow (1978) 探討女性的自我結構，其透過「母親」這個角色的社會建構過程再度被複製下來，代代相傳而成為女性的宿命。此與 Markus (1991) 所提「社會自我」的看法一致，這種女性「自我認同」的概念，正如心理學所談「關係中的自我」，使女性代代生活在社會與自我建構的刻板印象中。

因此，在性別關係重新詮釋的策略為：幫助個體認識如何喚起女性的自我覺察，看到自己生活經驗中，女性附屬地位的不平等狀態，重新檢視自我內在真實的感覺，幫助自己透過「母親」角色的省思，檢視自己原生家庭生活經驗的影響，學習建構自己對於子女兩性教育的平等觀念，以避免代代複製著傳統性別刻板印象。

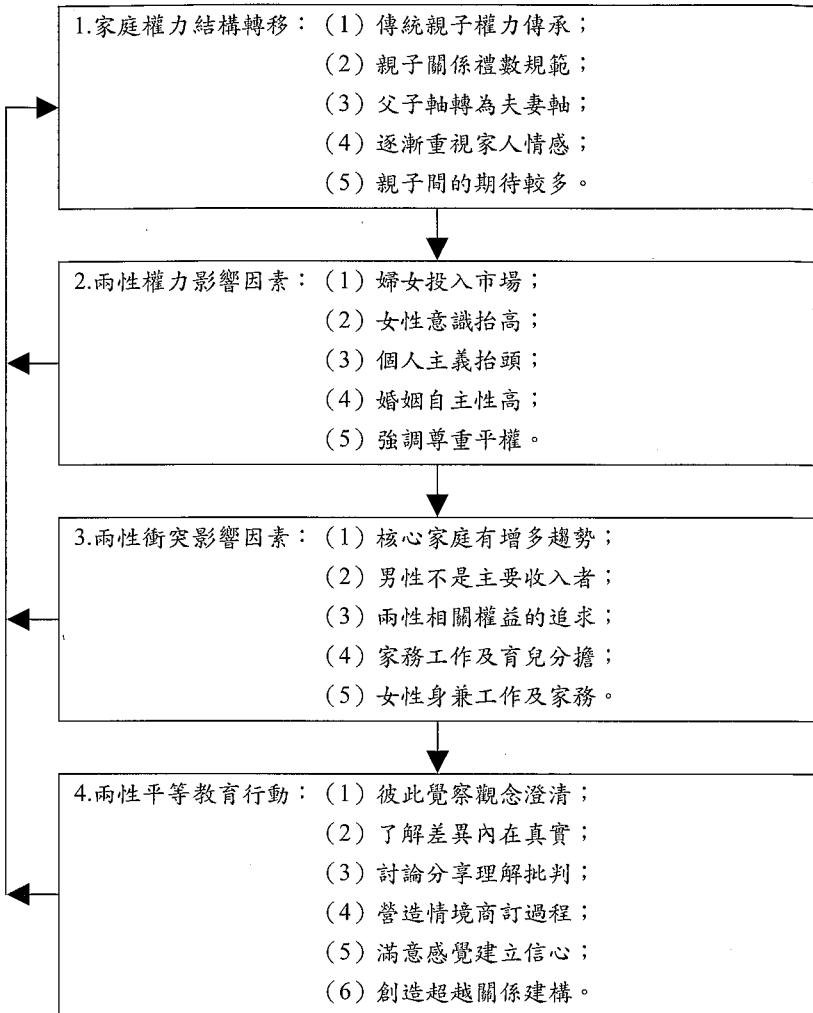
（三）兩性平權的行動策略

中國傳統社會以男性為中心思想依然根深蒂固，數千年來歷史情境的制約下，強固的社會型態形成獨特的傳統與價值體系，使得中國婦女問題深具歷史性、深入性與複雜性；近年來由於婦女教育程度提高、經濟獨立、自我意識覺醒、婚姻狀況的改變及子女數的減少，使得婦女逐漸改變傳統家庭角色，同時也帶來角色擴展的壓力，造成婦女家庭與工作角色的衝突（呂玉瑕、伊慶春，1996）。

因此，本研究透過女性主義觀點（強調女性經驗及其被壓迫的事實並積極尋求社會改變），藉由家庭權力結構轉移的探討（如：傳統親子權力傳承、親子關係禮數規範、父子軸轉為夫妻軸、逐漸重視家人情感、親子間的期待較多）、兩性權力影響因素的探討（如：婦女投入市場、女性意識抬高、個人主義抬頭、婚姻自主性高、強調尊重平權）、兩性衝突影響因素的探討（如：核心家庭有增多趨勢、男性不是主要收入者、兩性相關權益的追求、家務工作及育兒分擔、女性身兼工作及家務）以及兩性平等教育行動（如：彼此覺察觀念澄清、了解差異內在真實、討論分享理解批判、營造情境商訂過程、滿意感覺建立信心、創造超越關係建構），尋求兩性平權的行動策略（如圖四），茲分述如下：

1. 家庭權力結構轉移

藉由家庭權力結構轉移的探討，例如：傳統親子權力傳承、親子關係禮數規範、父子軸轉為夫妻軸、逐漸重視家人情感、親子間的期待較多等觀念的澄清，幫助個體與家庭更加理解兩性平權的行動策略，茲分述如下：



圖四：兩性平權行動策略

(1) 傳統親子權力傳承

傳統家庭親子權力傳承的結果，使得「父權子嗣」，親子間的情感容易流於家產的繼承，兄弟手足的關係也因為資源的分配而容易產生嫌隙；女性由於性別角色的因素，而長久處於一種無聲、無權以及能力受到貶抑的弱勢地位。

我爸爸去年往生（去世）時，…他覺得女孩子不需要給，就一點點紅包給她就好了，他認為所有東西，都是要留給兒子的。

（024712-17）她（媽媽）嫁給我爸爸，我爸爸一直都很大男人主義！什麼事情都不讓她做決定！…媽媽很委屈，一直到我爸爸往生以後…。她（媽媽）嫁給我爸爸將近五十年了，媽媽一直很委屈，她沒有辦法自己想做自己的事！（024712-144）在家裡的地位也不是很好，因為我是女性，如果我沒有嫁出去，因為我沒有找到較好的對象，我也不能跟兄弟一樣，就是男性的兄弟一樣平分到錢財（財產的部份）！（024712-28）我沒有把實際上他們（公婆）怎麼罵我，講給媽媽聽，我擔心我媽媽會覺得女兒嫁得不快樂、不幸福…很辛苦。然後她擔心也沒有用啊！所以我有自己的一套生活方式啊，所以，我沒有講。我回（娘家）去的時候，大部份的情況，都是表現得一副很幸福、很快樂的樣子。（024712-101）

傳統家庭結構以父子關係為主軸，父生子、子生孫為代代相傳的父子鏈；其間父子關係是可以包容的，關係的建立以血緣為主；家人互動關係以男性為中心並且一切以家庭為重，忽視個人強調男尊女卑、長幼有序，居住法則強調「從父居」。所以，在傳統社會家庭權力結構中，其以「父權子嗣」、「長幼有序」、「男尊女卑」形式，

忽視個體的感覺與權益；親子關係多為家庭權力的傳承，親子間的感覺也易流於「物化」。

因此，在兩性平權的行動策略為：幫助個體覺察在傳統家庭中普遍以夫家財產為主，認為「嫁出去的女兒潑出去的水」；所以，對於原生家庭父母財產的分配（在傳統觀念中）女性是沒有權利的，女性婚後與娘家關係也逐漸淡薄，一切生活重心皆以夫家為依歸。女性從夫姓，對於生活細節及家中重大決策，大都沒有決定權（包括自己的婚姻），其以延續父系宗嗣為主要任務。因此，女性在自我概念成長與社會化歷程中，其自主能力與自尊發展大都與負面感覺相關。在傳統親子權力傳承的結構中，女性「在家從父、婚後從夫、夫死從子」的禮教觀念，對其自我意識的發展與基本生活權利的爭取是壓制與貶抑的。傳統家庭親子權利傳承的結果，使得「父權子嗣」，親子間的情感易流於家產的繼承，手足間的關係也因資源分配而易產生嫌隙；女性由於性別角色因素，而長久處於一種無聲、無權以及能力受到貶抑的弱勢地位。

（2）親子關係禮數規範

傳統家庭親子情誼因禮數而不得逾越，親子間的情感易流於「異化」；現代家庭親子關係強調以情感為基礎，但有時因太重情感，無形中造成親子雙方對彼此期待較多或認為對方該有相對之情感回報而影響親子關係。

在傳統家庭裏，男孩先吃完飯，女孩子才過來吃，所以我弟弟是跟我爸爸先吃飯，吃完了以後，我才跟我媽媽一起吃的。

（024411-24）她（媽媽）就認命…她就是覺得說嫁雞隨雞，所以在我們這個家庭中，她就扮演好賢妻良母的角色！也是一個好媳婦

啊，一直孝順我阿公阿嬤，這五十幾年來就是這樣子過！她的生活中…就是蠻委屈的啦！（024712-147）他（先生）覺得在這個環境之下，他也不能做什麼！我覺得他好像「石磨心」，就是說這邊（公婆）講過來，他又不能做什麼，然後我又告訴他（先生）我的感受，他只能體諒我的感受，然後他也不能做什麼！（024712-103）

中國傳統社會親子間的關係強調角色間的對待方式，傳統庭訓中禮教與倫常是分不開的，禮儀的功能在規範君臣、父子、夫婦、兄弟、朋友的相對言行，使長幼有序，強調「家族主義」。因為五倫之中，父子、夫婦、兄弟三倫都是家庭關係，君臣一倫則是父子倫的擴充，朋友倫則擬於兄弟；從這個角度來看中國傳統的親子關係可看出（文崇一，1988；楊懋春，1988）：（1）子女沒有獨立人格：「若父兄言之失，子弟尤當順受而不當辯」；（2）在元、明、清三代父兄的體罰權是受法律所保障的：元明清三代，法律甚至認定，在某些情況下父祖毆傷子女致死是可以免罪的；（3）傳統親子關係強調「尊長」與「卑幼」間角色對待的「嚴教觀」：「卑幼不得抵抗尊長，但當俯首默受毋得分理」；（4）傳統親子關係的「物化」與「異化」過程：傳統中國親子關係，一直為「嚴教觀」所影響，所謂「養子不教父子過」、「不打不成器」、「棒下出孝子」等。

因此，在兩性平權的行動策略為：幫助個體覺察傳統親職教育之目的在建立子弟的「尊卑觀」，以維繫一個「長幼有序」的「倫常」社會；而教育的推廣卻反過來使「嚴教不必徒恃打罵」，可以依賴「師道尊嚴」來達成。其中「嚴教觀」維繫「尊卑觀」，而「尊卑觀」反因「師道教化」的影響，不再為傳統嚴教所「物化」。這種注

重教化的時代趨勢，對父母教育觀念產生深遠影響，其最主要影響在於「尊卑觀」無法維持下去。所以，親子關係由一個強調「長幼有序不逾矩」的尊長卑幼關係，發展至強調親子間亦師亦友、互敬互愛的親情關係，此亦為傳統親子關係之「異化」。所以，在父系社會家庭中子女教養由家中長者主權，親子關係由傳統禮數所規範；親子間的情誼也因禮儀約束不得逾越，並且刻意保持一定距離。現代家庭親子關係強調以情感為依歸，但由於子女數目逐漸減少，有時因太重情感無形中造成親子雙方對彼此期待較多，或認為對方該有相對之情感回報而影響親子關係。

(3) 父子軸轉為夫妻軸

家人關係逐漸由強調上對下、禮儀規範的父權結構，轉變為強調以平等互動、溝通協調為主的夫妻關係；夫妻相處以情感為基礎，注重彼此的互動溝通，依平權原則重視個人意志、強調彼此的尊重。

如果說我做個全職的家庭主婦，我做了多少事情，我就跟先生提出說，我要多少收入，那不是又回到，我最不喜歡的那個點了嗎（跟先生伸手要錢讓先生瞧不起）（023802-39）。對於孩子的任何問題，父母親都要提出來討論，…也許母親不知道要如何處理問題，爸爸可以幫忙，也許有時爸爸沒有想到，不是每樣東西我都知道，當不知道的時候，有一些沒有注意到的，母親也會提醒一下，所以在教育上，父母親的角色是互相的（014012-30）。

Adams（1995）研究「家中權力」以「父子倫為主軸」的權力結構，逐漸轉為以「夫妻倫為主軸」，其以代間傳承、家人關係、權力階層、居住法則等層面，探討家中兩性權力的改變發現：以父子倫為

主軸的家庭（如：父權子嗣、長幼有序、男尊女卑、忽視個人、親子關係多為權力傳承），逐漸轉為混合型家庭（如：父子軸之消弱、兩性平權、個體取向、感情優先），或轉為以夫妻倫為主軸的家庭型態（如：以夫妻關係為主軸、不代代相傳、沒有血緣關係、完全以愛情為基礎、依平權原則重視個人意志、強調彼此尊重）。

因此，在兩性平權的行動策略為：幫助個體覺察家人關係逐漸由強調上對下、禮儀規範的父權結構，轉變為強調以平等互動、溝通協調為主的夫妻關係；夫妻相處以情感為基礎，注重彼此的互動協調，依平權原則重視個人意志、強調彼此的尊重；親子間的情感也由「尊長卑幼」觀，轉為重視親子和樂、情感交流的互動關係。

（4）逐漸重視家人情感

現代社會由於工藝技術變遷、社會結構轉型，促使傳統家族解體；職業的專門化，使許多人必須離鄉背井謀求生計，親屬關係也逐漸疏遠、家庭觀念淡薄，隨著家庭功能的改變，個體逐漸意識到家人情感的重要性。

因為我帶孩子，孩子生病我就急得想哭出來啊！我那種很用心的感覺，他可以體會出來啊！所以他覺得做家事也是值得的啊！（024712-61）我通常不問的，因為我覺得其實每一個人都很辛苦，有時候他（先生）如果說小小的揮霍一下，能滿足他那個很疲乏的心，滿足他當時那種心情，其實我不會很在意（023802-51）。其實我不想要把他（先生）查得那麼緊，因為我也不喜歡人家要這樣子查我，所以根本我就不會去查別人（023802-52）。

傳統農業社會家庭組成份子龐大、關係緊密、家族觀念非常濃

厚，親族關係也有深厚的感情基礎；現代社會由於工藝技術變遷、社會結構轉型，促使傳統家族解體。職業專門化使許多人必須離鄉背井謀求生計，親屬關係也逐漸疏遠，所謂「遠親不如近鄰」，家庭觀念淡薄成為自然趨勢。由於家庭是人類社會化的第一個基本團體，兒童人格發展開始於家庭，現代社會因父母皆須外出工作無法照顧幼兒，學校及其他社會福利機構已扮演重要的社會化功能。傳統家庭功能給予家庭成員身體、金錢和心理的保護，家庭給予個人衣、食、住、行的照料，也使個人有安全感；現代社會照護病人、殘障者及老人的工作，往往由社會福利機構所取代。

因此，在兩性平權的行動策略為：幫助個體覺察家人關係因時間（工業化）及空間（都市化）的轉變，傳統家族觀念日益淡薄；家庭功能因專業化趨勢，成為幼小孩子社會化的主要場所；單親家庭比例逐漸升高，保護家人功能也漸被取代，家庭功能逐漸轉為提供消費、娛樂與情感支持。傳統家庭是經濟生產、共同生活單位，隨著現代化後，家庭不再是經濟生產單位，家庭成員不再從事共同工作；今日的家庭在經濟方面共享消費與勞務，一家人共同分享情感溫暖，也逐漸重視平時、假日家居生活與休閒旅遊的樂趣。

（5）親子間的期待較多

在人生發展過程中許多認知需要經驗的累積，通常子女的想法並不完全如父母所想，其因本身所處角色及經歷事件而有所不同，無形中造成親子雙方壓力或認為對方該有相對之情感回報而影響親子關係。

因為她可能是我們家唯一的孩子，所以我會希望她很理性，她很勇敢。因為我知道我跟我先生，不可能照顧她一輩子（023802-9）。

在財務方面，他們（娘家）把我當外人，但是在病痛方面，他們（娘家）又把我當親人，就是當他們（父母）生病的時候，有時候他們（娘家）又想要我去照顧他們（父母）。（024712-22）如果說我婚姻不幸福了，我就一無所有。然後我又受不到我原生家庭、我爸爸的財產的平分，那我就會覺得對我不公平的；同樣都是他的子女，我覺得這是不公平的。（024712-24）我覺得在女性價值的認定，比較薄弱；就是說，同樣的是子女，父母的對待就不一樣。因為我是女性，我是嫁出去的女兒（024712-27）。

在家庭生命週期子女成長過程中，一般在子女學齡前期，親子間普遍著重於基本權力問題，通常孩子會被教導要知道父母權威並建立行為規矩，此期孩子在情感上與父母相互依附並且逐漸發展自我的概念。在子女學齡期，為學齡兒童與父母重新認識與詮釋時期，父母須嘗試了解孩子的內心世界並且學習現代親子雙向溝通的互動技巧，以協助孩子在這急速變遷的資訊社會中建立行為基模與自我價值觀念。在子女青少年期，通常孩子越大父母的權威就越下降，青少年尋求自我認同與同儕關係，其與父母間需要更大的互動空間；此期若親子關係調適得宜，則親子間存在著相互依存的良好關係，否則親子間的衝突將加大。

在子女成年期，此階段影響親子關係的可能因素有（周麗端等，1999）：子女婚姻及家庭狀況、父母親對子女期望、成人子女與父母同住的原因以及文化因素等。在子女成長離家期，此期父母親需面對子女成長離家之空巢期，親子間維繫著平等的互動關係，其影響親子關係的可能因素有：（王麗容，1995）居住的距離、成年子女性別、成年子女年齡、家庭的大小、競爭忠誠以及女性主義觀點。

因此，在兩性平權的行動策略為：幫助個體覺察在人生發展過程中許多認知需要經驗的累積，通常子女的想法並不完全如父母所想，其因本身所處角色及經歷事件而有所不同。早期的研究對青少年子女與父母間的衝突過份強調衝突現象，後來的研究對此關係亦過份強調和諧，而影響因素則應從社會變遷的差異來看。

2. 兩性權力的影響因素

透過影響兩性權力因素的探討，例如：婦女投入市場、女性意識抬高、個人主義抬頭、婚姻自主性高、強調尊重平權等觀念的澄清，幫助個體與家庭更加了兩性權力的互動關係，茲分述如下：

(1) 婦女投入市場

婦女就業對家庭的正面影響有：增加家庭收入、增進家人獨立性、家人彼此支持度提高、充實家庭生活內涵、擴大家庭交往範圍、沖淡家人性別角色刻板印象、有助兩性化人格的建立以及女性經濟獨立後，較能脫離不愉快的婚姻。

我喜歡工作，我不喜歡在家裏跟婆婆整天相處，因為總是會有一些小毛病。她會挑剔…那這樣我就不快樂。(024712-9) 我覺得出來上班比較好，對我改變很多，譬如：經濟啊！我婆婆對我的感覺啊！我公公就比較不會對我那麼大聲，認為我是個沒有用的人，在家裏就是米蟲，雖然我有煮飯給他們吃，我還帶兩個孩子。
(024712-89)

高淑貴等(1981)研究婦女就業對家庭的正面影響有：(1) 增加家庭收入；(2) 培養並增進家人獨立性；(3) 家人互相體貼與彼此支持的程度提高；(4) 充實家庭生活的內涵及擴大家庭交往範圍；

(5) 沖淡家人對性別角色的刻板印象，有助於兩性化人格的建立。自由主義女性主義學者 Friedan (1963) 在其著作《女性神秘》中指出：女性以為能在傳統妻子與母親角色中獲得滿足與成就感，是一種自我的迷思；女性就業後對家庭的「半缺席」，反而可以幫助丈夫及子女成為更完善圓滿的人；為人妻母不需付出那麼多時間，一旦女性看清家務本質，便能以快捷有效的方式處理；看清婚姻與家庭的本質，只是人生的一環而非全部，女性要能找到足夠的時間與精神，從事家庭以外的生產活動，獲得自我實現的機會。

因此，在兩性平權的行動策略為：幫助個體覺察雖然女性的自我實現不全然建立在家庭外的公領域，然而女性卻因性別因素而被壓迫或隔離於人群外，無法藉由獲得「平等對待」來達成自我實現的過程；女性也容易因為家務責任的擔負，而無法解放自己獲得自我實現。所以，唯有透過女性自我覺察及智識能力的追求，來達成能力的成長與自我肯定，並藉此獲得家庭外的發展機會。

(2) 女性意識抬高

女性主義透過現今社會中性別不平等現象的描繪，以女性情境經驗述說以及自我角色性別意識的批判與反思，探討與性別、階級、文化相關的迷思，並且從社會文化脈絡的分析，尋求解構父權、建立新思維的途徑以提昇婦女權益。

我希望她（女兒）是個有專業才能、不用受制於一個制度下或一個大社會下，她不必去仰人鼻息（023802-10）。我媽媽有時就會存一點私房錢，我覺得「我不喜歡變成她那個樣子」，對！我覺得不管女性今天收入多少，它應該在可以支配的範圍內，她可以有一些零用錢，是她可以自己支配的（023802-30）。女人還是要自己賺

她的錢…，女人不會笨到那種程度吧！各自有各自的提款卡啊！因為現在不是薪水袋呢（023802-46）！我會讓我先生知道我賺多少錢，但是有一個模糊地帶，…我為什麼每筆帳都要讓我先生知道（023802-47）。那以後上床呀（發生性關係），像是勞務提供啊（哈哈）…我不知道，因為友人曾經這樣子問我，曾經談到這個問題，我覺得如果什麼都是錢的話，其實我覺得好像人性的、感性的部份，就會剩下一點點（023802-42）。

英國烏托邦歐文社會主學者 William Thompson（1775-1844）提出：「比較各國已婚婦女地位，顯示社會整體的快樂，與夫妻彼此權力責任的平等狀況成正比」（黃淑玲，2000：39）。女性主義透過現今社會中性別不平等現象的描繪，以女性情境經驗述說自我性別意識的批判與反思，探討與性別、階級、文化相關的迷思，並且從社會文化脈絡的分析，尋求解構父權、建立新思維的途徑。

因此，在兩性平權的行動策略為：幫助個體覺察女性主義在謀求「社會變遷中女性處境能獲得尊重其自主性的公平對待方式」；尤其是當我們去區分所謂「男性或女性」的不同時，不同概念的標籤化，已使我們不自覺地區分了彼此的「差異」。然而，重點不在於男女間彼此存在著差異，而在認識彼此差異過程中的相互尊重與關懷；如何透過彼此差異的認知與互動過程中的相互理解，來促進彼此的距離或化解衝突。男女兩性彼此存在的差異或許有可能獲得縮減，但是理解差異的目的未必是減少差異；所以，理解差異是彼此互動中不可避免的過程，因為差異中「價值觀的比較」或是「主觀地對照」都會顯現出優劣、好壞的主流價值觀念，而迫使較弱勢者向較優勢者看齊；然而，弱勢者有其特有的文化情境與歷史社會脈絡，未必離開原有熟

悉的脈絡或改變其原有情境，就是好的或是較合適的。

(3) 個人主義抬頭

在講求理性、強調成就的現代社會中，個人以業績創造或經由能力展現謀求社群發展；男女有其生物性差異，其間價值與意義不必完全由「社會存在」決定；女性與男性一樣透過認知與意識，可覺察到自我行為的意義。

我絕對不會讓自己變成這樣子，忍氣吞聲的角色。對呀！我為什麼要這樣。因為我覺得我有收入，我覺得我雖然能力不是很強，但是我覺得我的工作，有我的收入（023802-25）。賺得多的人，就會受崇拜呀！就會受照顧啊！譬如說婆婆就會比較喜歡那一個啊！賺得少的就比較沒有用啊！就是我那一代的，就要多做點事啊！（024712-134）賺得多的人，她（婆婆）就認為他（先生）可以出去喝酒啊！那沒關係啊！就比較能夠對他包容啦！賺得少的就要多做事啊！我覺得男女很難平等，我覺得凡事只要盡力，就很完美啦！（024712-135）

現代社會講求理性主義，揚棄傳統社會的保守宿命觀念，其採用科學知識與方法，工作推展採取有計畫的策略；個人主義抬頭強調成就地位，個人在社會上所受評價，不以本身所具有的屬性為基準，而以個人所創業績為評價基準。社會階層是開放的，個人可經由本身努力獲取社會地位與評價；個人所追求的目標，無法經由家庭提供全然滿足。當個體以社會為生活領域時，其多以本身所具特長受僱於組織，因此，個體是經由能力展現謀求社群發展。

存在主義女性主學者 Beauvoir（1947）認為女性受到壓迫與種族

壓迫及階級壓迫不同，其附加價值與意義完全由「社會存在」決定。男女有其生物性差異（生殖角色不同），女性在生殖角色方面較男性重要、女性在體力上較弱、在異性戀的性交中相對地較男性被動與消極，然而我們對這些事實附加了多少價值與意義則完全由「社會存在」決定，女性被化約成「自在的存有」。

因此，在兩性平權的行動策略為：幫助個體覺察女性之所以成為「附屬者」是因為缺少權力，造成女性受壓迫的不是因為私有財產制，而是由於人類支配的原始慾望；因為人類優越地位的獲得非由女性的創造生命，傳統女性被男性貶抑至一種內在性的身體領域。所以，在講求理性、強調成就的現代社會中，男女兩性雖有其生物上的差異，其間的價值與意義不必完全由「社會存在」所決定；女性與男性一樣透過認知與意識，可覺察到自我的行為；因此，除了生理與生物層面外，女性也應尋求其它途徑，才能解除社會選擇女性扮演「附屬者」角色的現況。

（4）婚姻自主性高

傳統家庭女性對於婚姻的選擇，往往因為家庭利益考量或是父權思想影響，使得女性喪失自己婚姻的選擇權；現代社會女性對婚姻選擇多元化，婚姻狀況也反應部份家庭權力結構。

二十四歲時爸爸媽媽會幫忙介紹對象！他們當然是尊重女兒啦，我媽媽跟我提供意見認為說公務員比較好啦！（024712-139）我媽媽根本沒有見過我爸爸，就是父母做主就把她嫁了！後來在生活中她就一直很抱怨，她的婚姻沒有受到尊重，至少讓她看一下是誰啊！（024712-140）我媽媽（七、八十幾歲了）還在提，「妳的外公！那時候就是連讓我看，都沒有看…，我不喜歡妳爸爸…」他（爸

爸)已經走了〔語氣有些無奈!有些悲傷〕我覺得媽媽蠻委屈的!
(024712-142) (爸爸)是我外公他認為喜歡的,她(媽媽)一直覺得這不是她喜歡的型,但是我媽媽是蠻傳統的,也蠻能夠認命啊!我比我媽媽幸福多了啦!我先生是我自己選擇的,有許多事情我可以跟他說我的感受。(024712-146)

傳統家庭女性對於婚姻的選擇,往往因為家庭利益的考量或是父權思想的影響,使得女性喪失自己婚姻選擇權;其影響女性一生家庭幸福,女性也長期生活在委曲求全、卑微附屬的家庭生活中;女性經驗往往因為喪失發言權而不為人知,女性情感也因為長期壓抑與鬱悶而無法感受快樂。在婚姻市場運作中,女性婚姻往往與家族利益與門戶登對相關連,傳統婚姻中夫妻關係往往因為缺乏情感基礎,在生活習慣與互動溝通上容易產生調適困難。

因此,在兩性平權的行動策略為:幫助個體覺察隨著社會文化變遷、家庭結構改變,女性受教育及個體自主意識的提高;現代女性透過立法,獲得教育與工作等許多權益保障,得到生活自主與婚姻自由的基本尊重。因此,對於婚姻的選擇,也因父權思想式微、個人意識抬頭,而逐漸賦予女性更大的選擇空間,現代女性對於婚姻選擇更加多元化,其婚姻狀況也反應部份的家庭權力結構。

(5) 強調尊重平權

當男女雙方透過婚姻使其關係在法律上合法化,婚姻就像是一項契約,規範夫妻間應有的行為表現,在整個婚姻持續過程中,夫妻雙方必定有所付出,也有所獲得,當兩者平衡時彼此關係才能穩定維持下去。

每一個家庭夫妻對教養孩子的看法不一樣的也會有，當我們有不同意見時，如果比較民主一點，當然也會聽聽孩子的意見，然後針對問題大家再進行討論（015522-22），即使女兒嫁出去了，將來我往生了，我還是會把財產除以二，讓女兒與兒子有同樣的等份，我覺得這樣子比較公平。（024712-31）我覺得男女在生理上就不平等的，平等是不可能啊！就是說立足點的平等啊！我們能夠拿五十公斤，男生能夠拿一百公斤，那就讓男生拿一百公斤，女生拿五十公斤。這樣就是平等啦！（024712-132）當我認為對方是無理的要求…的時候，我覺得應該講出來，看看有沒有什麼改變的方式！（024712-117）

女性覺醒爭取婚姻關係中的權力有：擇偶的權力、法律上的公平（如：財產、住所及子女）、共同分擔家務、育兒責任以及工作昇遷之兩性平等權力等。Gilligan（1982）認為女性生命通常以「家人」及「友朋」佔大部份，其經常以「人的需要、慾望、興趣及抱負」來作為訴求的重點；女性通常將其道德抉擇，置於衍生此抉擇的歷史情境中詮釋；而男性則通常將抉擇自其所在的情境中抽取並解析之，彷彿抉擇能代表某種普遍型的道德抉擇。

因此，在兩性平權的行動策略為：幫助個體覺察由於女性生命重視家人情感的傾向，使女性在面臨個人權益爭取時，容易將家人整體利益考量其中，而模糊了個人需求與權益的焦點。尤其當男女雙方透過婚姻使其關係在法律上合法化，婚姻就像一項契約，規範了夫妻間應有的行為表現；在整個婚姻持續過程中，夫妻雙方必定有所付出，也有所獲得，當兩者平衡時（可能是實際上真的達到平衡，也可能是並不平衡，但經由個體內在自我調適與修正，使其在認知上獲得平

衡)彼此間的關係才能穩定維持下去。換言之,夫妻各自所付的「成本」與所獲得的「酬賞」必須均衡,否則婚姻關係就容易受到質疑;因此,雙方權益的相互尊重以及溝通協調的平權精神,就更顯重要。

3.兩性衝突影響因素

藉由兩性衝突影響因素的探討,例如:核心家庭有增多趨勢、男性不是主要收入者、兩性相關權益的追求、家務工作及育兒分擔、女性身兼工作及家務等,幫助個體與家庭了解家中兩性權力的互動關係,茲分述如下:

(1) 核心家庭有增多趨勢

家庭組織結構由傳統農業社會的擴大家庭到折衷家庭,再逐漸轉變為核心家庭模式;同時子女與父母同住比例降低,老人獨居情形增多;由於生育率下降,人口驟減及小家庭盛行,家中成員也日益減少。

我覺得那不是我喜歡的(家人互動)關係。因為小家庭…不喜歡這樣子,換成是我,我就不會像她這樣子(媽媽委屈於大家庭中),我因為沒有能力,因為我太小,我又沒有能力(023802-15)。(因為小家庭母親可自主)我不會說女兒不給她什麼,譬如說財產方面的平均,受教育的平均。就是說,即使她不爭取,不去讀,如果她想去讀,我會給她們男女同樣的機會。(024712-30)

內政部統計處(1992)資料顯示:1983年大約有62%家庭為核心家庭,27%為折衷家庭,11%屬單親或其他類型家庭;人口出生率逐年下降,台灣地區從光復時34%降至目前12%,加上生育控制已逐漸普及於中下階層家庭,家庭成員減少趨勢亦愈來愈明顯;依全國人口普查資料顯示,台灣地區每戶平均人口數也在遞減中。呂玉瑕

與伊慶春（1996）研究顯示：家庭組織結構由傳統農業社會的擴大家庭到折衷家庭，再逐漸轉變為核心家庭模式；台灣家庭結構的核心化過程，不論是導因於人口轉型或現代化，核心家庭比例不斷增加，而折衷家庭所佔比例則無明顯變化，大家庭所佔比例則逐漸在減少；同時子女與父母同住比例降低，老人獨居情形增多。

因此，在兩性平權的行動策略為：幫助個體覺察西方工業革命影響社會變遷與家庭結構改變，對家中兩性權力結構也產生極大的影響；由於人口結構改變，核心家庭逐漸增多，兩性對於家庭中個人的權利義務，也顯得更加清楚，夫妻間的情感溝通與資源分享亦顯重要；由於生育率下降，人口驟減及小家庭盛行，家中成員也日益減少。

（2）男性不是主要收入者

傳統家庭因男性是家中經濟收入之主要來源，使男性受到家人感激與家庭權力的擁有；如今因婦女就業機會增加，個人專業化的重視使婦女收入與社會地位提昇，女性意識的抬頭也使得男性在家中地位漸受影響。

現在的生活要雙薪家庭才能過的比較好，尤其一個家庭中，不是只有夫妻兩個人一起生活，他可能上有高堂，然後小孩又有了，面對家庭的收支問題，如果光靠一份薪水，要養活老的小的，將來日子一定會過得不穩定（015522-16）。有一個穩定的工作等於是她（女兒）將來生活獲得保障。…希望她先有一份穩定、有保障的工作，將來結婚後，孩子有了，就比較不用擔心，有穩定的收入，她才能生活下去（015522-17）。我有收入以後，他（公公）就比較尊重我，比較不敢發生什麼事就那麼大聲，…就比較不會那麼隨時發脾氣，就是發脾氣那樣子啦！比較不敢對我發脾氣。（024712-93）

在傳統婚姻關係中「婚姻市場」的權力在於父母及男性，其社會結構是男主外與女主內的分工型態；傳統家庭中男性掌有法律上的權力，如：財產、住所及子女權，而女性負責家務工作及育兒責任，男性則為主要經濟來源，女性是次要經濟收入。然而，在社會變遷中家庭結構改變造成婚姻衝突，傳統家庭因男性是家中經濟收入主要來源，其對家庭的貢獻，使男性受到家人感激與家庭權力的擁有。今因婦女就業機會的增加，個人專業化的重視，使婦女收入與社會地位提昇，女性意識的抬頭，使得男性在家中地位漸受影響。

因此，在兩性平權的行動策略為：幫助個體覺察在雙薪家庭的結構中，家庭不是只有一份收入，家中經濟壓力可獲得適度分攤。然而，家人無法完全依賴婦女來擔負家務；所以，家務工作的分擔將是家人溝通的另一個重要議題。婦女因與外界接觸較多，在家人溝通的關係上，將更加注重情感交流與互動技巧，也因家庭生活領域的擴大，間接影響家庭交往範圍，兩性角色的劃分則不十分明顯。

(3) 兩性相關權益的追求

兩性間的不平等並非天生而是社會習慣所形成，女性要取得受教權、勞工收益權以及透過立法取得共同持分權。然而，為爭取形式上的相同，而忽略了本質上的差異，使得弱勢團體（女性）要向主流團體（男性）看齊。

幸好我還有一個婚姻在，我先生還愛我；我覺得女性就是在一種男系社會的，那個觀念上的偏差，他對女性的不重視，我覺得如果法律上能做一個平權，…女兒和兒子一樣有等份，同樣的持分；但是可能是父母親覺得…受到傳統觀念的影響，他就也…沒有告訴我，他就直接這麼做了啦。（024712-25）我看到我媽媽很委屈！

一個傳統的媳婦，要下田工作，又要做家事，又要帶四個小孩子，又要侍奉公婆…蠻委屈的〔開始哽咽〕。沒有一點好的、正面的那種評語…她認為覺得應該得到的報償，…她還是要跟我爸爸要錢啊！她覺得她很也無可奈何，所以我媽媽很委屈啊！（024712-119）不用去要求我一定要去做男人可以做的，不一定要要求我一定要賺很多錢，一定要養這個家，就是說…我的能力範圍到哪裡就好了，這樣就平等了。我覺得任何事情，一個人只要是盡力了，那就很完美了。（024712-133）

自由主義女性主義學者 Wollstonecraft（1792/1985）在其著作《為女權辯護》中論述：女性像男性一樣要有自由、平等以及理性教育，尤其倡導女性應該與男性一樣有接受教育的權利。Taylor（1851/1970）在其著作《女性解放》中提出：兩性間不平等並非天生命定而是社會風俗及傳統習慣所形成，女性要取得大學受教權、要取得與男性同樣在製造業勞工收益、要透過立法在法律形成與執行上與男性一樣取得共同持分權。現代女性覺醒所爭取婚姻關係中的權力有擇偶權、法律上的公平（如：財產、住所及子女）、共同分擔家務及育兒責任、工作昇遷之兩性平等權力等。

Taylor（1851/1970）及其夫婿 Mill（1869/1970）《女性之卑屈》作者，一起倡導「理性」並將其解釋為「個體運用智力來達成個人的目標」；其堅稱所謂的「兩性平等」（sexual equality）或稱「性別正義」（gender justice）不只是社會賦予女性與男性相同的教育權益，社會尚須提供女性與男性一樣的公民自由與經濟機會；但是 Taylor（1851/1970）認為女性要取得完全解放需「實際參與家庭外的勞動市場」，其夫婿 Mill（1869/1970）則認為女性只要能獲得「自由進出勞

動市場的權利」就算完全解放了。因此，社會變遷中女性處遇所需獲得的公平對待方式包含：與男性相同的教育權、公民自由與經濟機會並且倡導女性也應運用「理性」，即「女性應運用智力達成個人目標」；社會主義女性主義也認為婦女解放的關鍵不在於獲得與男性同等權利，而在於整個社會制度的改造。

因此，在兩性平權的行動策略為：幫助個體覺察若視「平等」為「相同與平等的對待」，其為爭取形式上的相同，而忽略了本質上的差異，使得弱勢團體（女性）要向主流團體（男性）看齊。如此一來，不但弱勢團體的認同將因此而消失，弱勢團體也要致力於主流團體的類比，才能使其安然於彼此間的差異，而不覺得受到歧視。這種無視於弱勢團體本質上的不平等，而一味地追求形式上的平等；對弱勢團體而言，也是一種起跑點上的不平等。

所以，在兩性權益的議題方面，女性要多麼符合男性標準，才能使得女性特質不被貶抑排斥；「類同觀點」者認為：女性需以男性為標準才能得到平等權利，但是女性有諸如生育等本質上的差異；「差異觀點」者認為：女性因為生理與心理特質的差異，使得女性處境及需求總被特殊化，而成為被特別照顧的依賴人口。因此，女性因為生理上的限制，難與男性同樣獲得本質上的平等，但是基於尊重差異與女性經驗上的觀點，在兩性權益上應盡力尋求合作溝通與相互理解的詮釋。

（4）家務工作及育兒分擔

即使女性婚後有其他生活目標或職業，也容易因為家人的照料或養育幼兒的責任，而以婚姻或家庭為優先考量，其較不會選擇與妻子或母職衝突的人生目標或職業；因女性外出工作，所以家務分工及育兒責任的分擔，成了現今婚姻關係中兩性溝通的主要議題。

我不贊成「家務有給制」，因為要說做的多或是誰做得比較少，表面上看起來太太已經做的實在是很多了。(023802-32)。男生如果願意負責其他的那一部份，我覺得不一定要「按件計酬」。我覺得那只會製造「女人更讓男人瞧不起」(023802-33)。通常男生大概沒有被教導說要分攤家務，所以他們通常在分攤家務的這一個部份，就很被動的(023802-34)。他今天就是覺得這個家庭很需要他或者是說他有某一種機會，他覺得他需要付出(分擔家務)，但是我覺得說，這通常是一種爭執戰(023802-35)。我不能忍受的是說，你(丈夫)不做(家事)，然後你又挑剔我(妻子)，那很討厭！如果說你用一種很公平的態度，因為你也沒有做嘛，你不能說好像把你老婆當作那種機器人，一定要她做什麼…作什麼，你一定也要忍受那種家裏一部份，有一點點髒的話，那麼我覺得是OK！其實不用那麼計較(023802-38)。

Benston (1969) 在其著作《婦女解放的政治經濟》中也指出：家務不應被置於經濟邊緣甚或不存在的位置，女性在資本主義社會中持續生產有使用價值的「家庭直接消費」，但是這些「非勞資勞務」卻因沒有金錢價值，而不受重視、不被視為工作，這是女性地位卑下的物質基礎。Mitchell (1973) 在其著作《婦女地位》中指出：婦女解放之所以進行緩慢是因為家庭因素，家庭關聯到生殖、性與幼兒社會化，家庭負擔經濟、意識型態及生物社會學的功能；社會主義的生產方式能終結家庭作為經濟單位，但無法終結家庭作為意識型態與生物社會學的單位。Costa (1972) 在其著作〈女性與社群之顛覆〉一文中以馬克斯主義所謂「創造剩餘價值」來解釋婦女的家庭勞動也是一種生產性勞動，並且提出「家務計酬」的看法，認為「家務計酬」方式

可由國家支付福利金或是「免費托嬰」的形式來執行。

因此，在兩性平權的行動策略為：幫助個體覺察生殖（家庭作為生物社會學單位）與幼兒社會化（家庭作為意識型態的單位）是婦女解放進行緩慢的原因之一；即使女性在婚後有其他的生活目標或職業，也容易因為家人的照料或養育幼兒的責任，而以婚姻或家庭為優先考量，其較不會選擇與妻子或母職衝突的人生目標或職業。2002年台灣立法院通過的「家務有給制」是由另一半支付擔任家務者酬勞，其所引發社會大眾爭議的大都在於：家務如何計酬？家人間需要斤斤計較嗎？照顧孩子算不算家務？夫妻間的性關係算不算家務？以及家務一旦計酬是否將影響家人情感或夫妻間的溝通與婚姻的意義。

（5）女性身兼工作及家務

由於教育提高、經濟獨立、自我意識覺醒、婚姻狀況改變及子女數減少，使婦女改變傳統家庭角色，也帶來若干角色擴展壓力，造成婦女家庭與工作角色間的衝突；女性因工作與家庭雙重壓力，增加兩性互動摩擦，因此親密關係及人際溝通技巧，實為兩性亟需學習的新課題。

以前我在補習班工作，孩子還小的時候，我就帶他們到我的工作場所。（024712-8）她（婆婆）會在我先生面前，跟我講說怎麼樣怎麼樣，然後事後還會跟我講說，我不應該讓男生做這種事（家事），我跟她（婆婆）說當時我在照顧小孩，剛好也正在忙！（024712-65）她（婆婆）認為煮飯、洗衣服、還有帶小孩啊，這些都應該是我要做的，不能讓男人做這些事啊！我有跟她講，因為當時我正在忙啊！他（先生）也願意幫我，但是她（婆婆）聽了沒有辦法接受啊！（024712-68）

Mill (1869/1970) 在其著作〈女性之卑屈〉中提出：女性之選擇婚姻正如男性選擇職業，就算女性在婚後上有其他目標或職業，也必定會以婚姻為優先，而不會選擇與妻子或母職衝突的目標或職業。

因此，在兩性平權的行動策略為：幫助個體覺察女性職業和家庭角色有時會發生衝突，家務負擔加重會導致家人關係的緊張，家事工作品質也可能因婦女就業而降低；因此，職業婦女的丈夫不得不降低抱負水準，職業婦女的表現過於突出，也易使家中男性倍受威脅，有些婦女因為就業，不得不選擇兩地夫妻的婚姻型式。由於教育提高、經濟獨立、自我意識覺醒、婚姻狀況改變及子女數減少，使婦女改變傳統家庭角色，帶來若干角色擴展壓力，造成婦女家庭與工作角色間的衝突。

4. 兩性平等教育行動

藉由兩性平等教育的行動策略，例如：彼此覺察與觀念澄清、了解差異及內在真實、討論分享與理解批判、營造情境商訂過程、滿意感覺建立信心、創造超越與關係建構等，幫助個體與家庭獲得兩性平等互動與相互尊重的對話空間，茲分述如下：

(1) 彼此覺察觀念澄清

女性所關心的問題不只是「父權制度」或「種族、性別與階級差異」的兩難，男性與女性原本便存在著差異，更何況在個體本身也存在著不同情境的問題與衝突，每一個個別問題應放在個別情境中被考量。

我先生也會幫我洗衣服、晾衣服，她（婆婆）剛開始也是很不能接受呀，她也會跟我先生說「我來！」這是講給我聽的，可是我覺得不必要這樣子，所以幾年來也習慣了。（024712-39）當她（婆婆）

說「我來！我來！」的時候，我先生繼續做，他繼續做，我並沒有叫他不要做，也沒有搶過去。然後幾年來……，我知道她是講給我聽的，我知道她這種觀念，就是男生不能做這種事的觀念，她在強調，她在講給我聽。（024712-40）

激進女性主義學者Firestone（1970）在其著作《性別的辯證》中指出：（1）父權體制是一種將女性次等化與卑屈化的體系，其根植於兩性生理差異，亦即為女性生殖；（2）馬克斯主義將歷史的推動力歸諸於階級鬥爭，但其無視於性別階級的存在；（3）我們不是要將男女兩性間的不平等歸因於生理層面的差異，而要歸因於男女在生殖角色上的不同，此不同造就了一切階級的最初分工形式，亦即男女兩性的分工奠基於生物特徵的區分，並且提供了階級的典範與分工的模型；（4）女性主義革命的最終目的是要在陰陽同體的社會中將性別差異全都抹消。

因此，在兩性平權的行動策略為：幫助個體覺察女性所關心的問題，應不只是「父權制度」或「種族、性別與階級差異」的兩難，而是女性究竟要追求什麼？堅持的是什麼？男性與女性原本便存在著差異，更何況在個體本身也存在著不同情境的問題與衝突。或許一個理論或主張的形成，會對許多複雜的概念化約為獨斷的議題。然而，在真實生活的情境中，每一個時空背景下，不同家庭有著不同版本的心情故事。因此，每一個個別的問題，應該放在其個別的情境中被考量。

（2）了解差異內在真實

存在事物本身有其各種不同層面的詮釋與內涵，我們認識事物本身有認識論上「存在」的問題，更何況受到個體主觀或價值觀念的影響，而易將事情簡化或主觀看待，使其產生「物化」或「異化」。

他（公公）會大聲罵我，有時候我忘了加鹽，還有生活習慣不一樣，因為我從小生長在吃素食的家庭，我對煎魚啦！蔥跟蒜都認不出來，煎魚煎的不好啦！認為我能力上…就是我的能力不足啦！（024712-91）對他（公公）否定我的能力，因為我婆婆燒菜很好吃啊！他吃不習慣我煮的，所以剛開始那兩三年，我的那個適應，可以說是非常的艱辛，就是一個新嫁婦剛到他們的家庭，是非常的淒苦的。（024712-92）

Dinnerstein（1976）研究母職與人格發展之間的關係認為：女性獨自擔負育兒工作，易成為嬰兒生活資源的唯一來源和愛恨情結，其主張以男女共同育兒來化解敵意。Mitchell（1974）也認為若能除去「生物決定論」，性別主體可以女性主義來建構，因為只有在「強制性別分化」的文化中，佛洛伊德的所謂「閹割情結」才會是成長過程中不可逃避的階段。因此，當世界不僅是「男性與女性」的二分法時，我們看待問題的角度也會不全然如此。許多現實生活中複雜的情景，我們會因為個體本身的概念化或主觀意見，而將其二元化或以二分法的態度來看待。然而，在真實的生活情境中，事物本身並不單以二分法的方式存在。

因此，在兩性平權的行動策略為：幫助個體覺察在我們的認知結構中，存在事物本身有其各種不同層面的詮釋與內涵，我們如何能夠完全認識事物本身，即有認識論上「存在」的問題，更何況受到個體主觀觀念或價值觀念的影響，而容易將事情簡單化或主觀看待，使其因為歸類而產生「物化」或「異化」的狀況。

（3）討論分享理解批判

當傳統男性視女性為家中照顧者時，女性是否獲得平等對待與自

我發展；「永續共存」對人與自然而言是一個理想，然其對於男女兩性的對照而言，是否有可能達成「永續共存、和平相處」？

我就說現在時代不一樣了，像我也是要出去工作，也是一樣做了八個小時才下班。他（先生）幫我分擔一些工作，就是一點家務上的事情，這樣我們的生活更融洽啊，有什麼不好，她（婆婆）也沒有說什麼。（024712-42）我感覺當女性遇到不平等的時候，應該要提出來，看看有沒有什麼方式，可以讓你活得比較不那麼委屈一點，去改變這個環境。不要再一直那麼…這麼委屈，然後也沒有什麼機會讓你自己快樂，天天都是這樣！然後老公也不快樂，他沒辦法改變啊！自己也不快樂啊！應該要馬上跟先生討論，看有什麼方法。幸好我也蠻幸運的啦！剛好有一個工作機會啦！（024712-118）

男性與女性是競爭關係還是合作關係？其如何能夠永續共存？當兩性不再是合作關係時，是否仍舊可以追求永續共存？或許，對生態女性主義者而言，永續共存只是一個目標，重要的是追求共同生存的互動過程？

因此，在兩性平權的行動策略為：幫助個體覺察當人類宰制或想要改變自然時，自然是否將要表達其原有的動力，人類是否嘗試去理解自然的過程以及尊重自然的運行，還是為了所謂「人類發展、人定勝天」的目的？同樣地，當傳統男性視女性為家中照顧者時，女性是否獲得平等對待與自我發展？「永續共存」對人與自然而言是一個理想，然其對於男女兩性的對照而言，是否有可能達成「永續共存、和平相處」？這是目的？還是手段？

(4) 營造情境商訂過程

表面上是女性在爭取自己認為應有的權力，但是破壞雙方關係者極可能是既有關係本身；如何讓雙方看到彼此對兩性關係的感覺與看法，在適度與適時的溝通下，獲得彼此相互尊重與雙向理解的合作溝通。

譬如說婆婆反對他進廚房，後來就是剛好我公公婆婆不在，然後剛好我也要開會，我先生就做了晚餐，給我那兩個小孩吃，然後孩子反應很好，覺得爸爸會做這麼好吃的晚餐。(024712-58)我覺得讓先生了解到，我在家裏，我並不是坐享其成，我是很辛苦的，你應該把你收入的那個部分(兩個人溝通的那個某部分薪水)拿出來當家用，而不是說，我今天作了多少，要多錢，那我就跟工廠女工，跟老闆領薪水差不多，我覺得那是我很不喜歡的。(023802-40)

男女兩性是誰不能永續共存或無法忍受既有的生存空間？難道只有女性想改變現狀嗎？表面上看來，似乎只有女性在大聲疾呼「兩性平等」！是否「既得利益」就不容易看到不平等背後所引發的危機嗎？是因為女性抗拒不平等而產生彼此關係的危機？還是目前的男女兩性關係本身便是一種危機？

因此，在兩性平權的行動策略為：幫助個體覺察或許表面上看來是女性在爭取自己認為應有的權力，但是破壞雙方和諧關係者不一定是女性，其可能是既有關係本身。因此，如何讓雙方看到彼此對兩性關係的感覺與看法，在適度與適時的溝通下，能獲得彼此相互的尊重與雙向理解的合作溝通。

(5) 滿意感覺建立信心

女性經驗中「母職」涵蓋著「愛的原動力」，女性在成為母親過程中獲得成長與快樂；透過女性本身的覺察與反思以及社會制度的改革或社會福利增進，對於女性自我成長與家務壓力的解除必可獲得適度解決。

大概孩子到了五、六歲的時候，剛好我不在家，他就做飯給孩子吃，孩子吃了覺得很快樂，覺得爸爸很偉大，會做這麼好吃的飯。

(024712-53) 還有他自己的感受，他覺得說當一個父親，也能做這麼好吃的晚餐給孩子吃，雖然說並一定是很好啦，但是女兒認為說肚子餓了有得吃，就覺得很好啊！很好不一樣的晚餐，就覺得說簡單又好吃、又能夠填飽肚子，他覺得這個是在家庭生活，對他來說是更進一層啦！所以他就不那麼排斥（進廚房）！可能不是排斥，是我婆婆給他的觀念吧！就這樣有一點點點改進，有一點進步了！透過小孩對他的滿意，那種親情那種力量很大！（024712-59）

精神分析女性主義學者 Dinnerstein（1976）藉由對於佛洛伊德學說的批判，而發展出對於「生物決定論」的排斥，其認為男女兩性生物上的性徵，不能決定個體的性別認同與性傾向；並且提出雙親共同哺育下一代的看法，來避免兩性分工的迷思以及戀父或戀母情結的延續。激進女性主義將女性的生殖視為一種女性的負擔，或是女性地位次等化的原因，此觀點將使母職失去其原有的快樂與滿足的成份。

因此，在兩性平權的行動策略為：幫助個體覺察男女兩性的「平等」並非全然決定於兩性的分工，其「平等」的意涵並非全然「物化」為工作的分配；兩性的關係也不是完全「異化」為生產與再生產

的關係。雖然女性因為母職而負擔了大部份的家務，並且失去了許多活動的空間與自我實現的機會。但是，在女性經驗中，「母職」涵蓋著實際生活層面「愛的原動力」，女性在成為母親的過程中，其所獲得的成長與快樂經驗，不可因為父權體制的壓迫而完全抹殺。因此，透過女性本身的覺察與反思以及社會制度的改革或社會福利增進，對於女性的自我成長與家務壓力的解除，必可獲得適度的解決。

(6) 創造超越關係建構

女性本身即充滿著各種的可能性，其不該以自身為中心，也不該圍繞在它以外的任何「它物」而存在；有關「性別的可能性概念」是一切概念中最具潛力、無須靠任何其他對立概念而可以任意存在的。

我先生也會煮飯，會蛋炒飯，也會弄咖哩飯給我兒子吃。我婆婆以前會講，現在不會了，現在她也覺得時代不一樣了啦！她會講很多遍，以前什麼事情…怎麼樣…，男生怎麼可以做什麼…，講給我聽。(024712-41) 他(先生)禮拜天幫我洗衣服、曬衣服啊，那時候剛好孩子生病，然後他會幫我做一些事啊，然後我會跟他說，我很滿意，就是說我很滿意他幫我做這些事啊！讓他這麼累啊！我把我的感受講出來，我那時候忘了跟他感謝，但是我把我的感受講出來，他覺得蠻溫馨的，他覺得很好啊！(024712-60)

後現代女性主義學者 Cixous (1992) 接續 Beauvoir (1949) 認為女性就是「他者」的理解，但卻對「他性」的價值做了一個反轉；其不再將此狀況解釋為一種必須被超越的東西，其反而強調此狀況的種種優點；例如：Beauvoir (1949) 曾視「拒絕母性為解放女性束縛的手段之一」，Cixous (1992) 在其著作〈出口〉中卻認為要回歸母

性，將母女關係轉化為女性彼此相互滋潤的原動力，其認為女性較男性更能理解與肯定母親／他者的延綿牽繫；身為「他者」使女性退到一旁，好等待機會批判主流文化（父權體制）所想要加諸於個體身上的標準、價值和規範。而「他性」是一種能夠容納開放性、多元性、變化性及差異性的存在思考與言談方式。

因此，在兩性平權的行動策略為：幫助個體覺察女性本身即充滿著各種的可能性，「可能性」可以稱為一種可能的事物，其不該以自身為中心，也不該圍繞在它以外的任何「它物」而存在。後現代主義的這種模式本身，即是反對傳統的各種「中心／邊陲」兩分法，反對任何類型的主從關係；亦反對性別二分法和任何的主從關係，即是說後現代女性主義反對傳統父權思想的各種原則；而此原則唯有在「論述的可能性」概念中，才能達成最大限度的論證力量。因此，有關「性別的可能性概念」是一切概念中最具潛力、無須靠任何其他對立概念而可以任意存在的。

三、婚姻與家庭涉入的省思

在婚姻與家庭的生活層面尚需有些實際涉入的行動策略，例如：透過自我角色的覺察、學習感覺的澄清、心智模式的轉換、批判精神的發揮、合作學習的進行以及願景重建的實踐等。本文藉由參與家庭教育活動十二位成員的訪談歷程，透過內容分析方法抽取主題概念，進行「兩性平權在家庭可能行動」的探討，例如：感覺不舒服的感覺可能改變嗎？可以如何詮釋或改變做法？期能藉由性別角色理論的探討與女性主義思想對照，思考「兩性平權在家庭」的可能行動與意涵，透過「婚姻與家庭涉入的行動」省思兩性平權在家庭的可能容貌。

在「婚姻與家庭生活涉入的行動」中更重要的是：（1）學習運用行動策略：透過「角色覺察」的學習到「感覺澄清」的創造、從「心智轉換」的運用到「批判精神」的發揮、從「合作學習」的進行到「願景重建」的實踐，將可獲得「兩性平權在家庭」的行動策略；（2）充分應用系統思考：透過性別意識與反思行動的實踐、家中性別關係與重新詮釋的創造以及兩性平權的行動策略，將可達成「兩性平權在家庭」的可能；（3）批判思考教育行動：針對女性主義的行動策略、課程與教材的規劃、行動中的反思與批判，進行既有意識型態的解構與建構；（4）訊息獲得資源掌握：針對兩性關係、角色澄清、家務分工或是人際問題與衝突的解決，透過社區資源的掌握與相關訊息的獲得，將可幫助個體與家庭獲得認知觀念的澄清、生活應對技巧的增強以及婚姻與家庭問題的解決。

（一）學習運用行動策略

透過「角色覺察」的學習到「感覺澄清」的創造、從「心智轉換」的運用到「批判精神」的發揮、從「合作學習」的進行到「願景重建」的實踐，將可獲得「兩性平權在家庭」的行動策略，茲分述如下：

1. 透過「角色覺察」的學習到「感覺澄清」的創造

第一階段的行動策略是：（1）透過性別反思中角色覺察的認知探討，如：個體性徵與性屬差異的覺察、文化建構意識迷思的覺察、教育複製性別刻板印象的覺察；進而（2）澄清個體感覺的性別意識態度，如：媒體傳達既有意識型態的澄清、建構互為主體性別關係的澄清、父權思想影響既有思考的澄清等；以促進（3）個體性別角色

迷思的覺察，如：自覺反思與建構使性別不再是限制、性別角色分工透過自覺不再代代複製、成長形塑認同態度不再受到文化經驗影響等；以達成（4）性別反思行動策略的詮釋循環。

2. 從「心智轉換」的運用到「批判精神」的發揮

第二階段的行動策略是：（1）透過性別區隔模式進行心智轉換，如：自然與文化二元論、私領域與公領域二元論、生產與再生產二元論等議題的探討；進行（2）兩性角色階段任務的澄清，如：兩性平權教育、性別角色省思、家庭週期七階段、角色任務問題等；以發揮批判精神進行（3）家庭問題性別因素的反思，如：以男性思維看世界、女性卑微角色的形成、父系社會的權力結構、母親管教子女的母職文化、性別刻板印象代代傳承的探討等，以達成家中性別關係的重新詮釋。

3. 從「合作學習」的進行到「願景重建」的實踐

第三階段的行動策略是：（1）透過合作學習個體藉由家庭權力轉移的探討，如：傳統親子權力傳承、親子關係禮數規範、父子軸轉為夫妻軸、逐漸重視家人情感、親子間的期待較多等；（2）兩性權力影響因素的探討，如：婦女投入市場、女性意識抬高、個人主義抬頭、婚姻自主性高、強調尊重平權等；（3）兩性衝突影響因素的探討，如：核心家庭有增多趨勢、男性不是主要收入者、兩性相關權益的追求、家務工作及育兒分擔、女性身兼工作及家務等；以及（4）兩性平等教育行動，如：彼此覺察觀念澄清、了解差異內在真實、討論分享理解批判、營造情境商訂過程、滿意感覺建立信心、創造超越關係建構等，以達成兩性平權的行動實踐。

因此，在婚姻與家庭涉入的行動策略上，藉由性別角色覺察的認知探討、意識態度的澄清、性別迷思的覺察以及性別反思行動策略感

覺澄清的創造，將可幫助個體進行性別意識的反思行動；經過性別區隔模式心智轉換的探討、以發揮批判精神進行兩性角色階段任務的澄清、家庭問題性別因素的覺察，將可幫助個體重新詮釋家庭中的性別關係；透過家庭權力結構移轉、兩性權力影響因素、兩性衝突影響因素探討的合作學習歷程以及兩性平等教育的行動策略，將可幫助個體達成「兩性平權在家庭」願景的生活實踐。

（二）充分應用系統思考

透過性別意識與反思行動的創造、家中性別關係與重新詮釋的創造以及兩性平權的行動策略，將可達成「兩性平權在家庭」的可能。

1. 性別意識與反思行動的創造

「性別意識的反思行動」是要藉由個體內在的自我澄清、社會建構性別意識的覺察，使個體獲得更寬廣的「兩性平等」對話空間與性別角色的重新詮釋；透過「性別意識」的自覺、「性別角色」的反思以及「社會制度」的建構，將可使「性別」不再是個體「意識」發展的限制。

因此，唯有透過彼此相互尊重、自由適性發展、人際平等互動與性別角色的適當解讀，才能使不同「性」別的個體獲得同等適性的發展機會。所以，性別反思的行動策略即是個體藉由性別「角色的覺察」發展內心「感覺的澄清」，並且從生活行動中探索自我「心智的轉換」，藉由彼此對話發揮「批判的精神」，透過人際溝通進行「合作的學習」，尋求相互詮釋以達「願景的重建」。

2. 家中性別關係與重新詮釋的創造

兩性平權教育之目的在破除社會建構過程中，兩性刻板印象及不

平等性別待遇的迷思，使個體透過覺察了解情境中生理、心理及社會層面的差異，並且藉由互動過程中相互尊重的感覺、自由適性的發展與性別角色的適當解讀，促進個體人際互動的認知、生活的態度與應對的技巧，進而消除傳統性別角色的刻板印象。

因此，在性別反思的行動策略中，個體藉由性別意識的覺察與兩性觀念的澄清，了解彼此的差異及自己內在的真實狀況；透過互動的歷程將能增進彼此了解，創造自我超越的潛在力量，達成彼此關係的重新詮釋，進而尋求感覺澄清與自我超越的可能。

3.兩性平權行動策略與「兩性平權在家庭」的創造

在生活情境中不同家庭有不同版本的心情故事，每一個個別問題應放在個別的情境中被考量；在認知結構中存在事物本身有各種不同層面的詮釋，我們如何完全認識事物本身即有認識論上的問題，更何況受到個體主觀觀念的影響而容易將事情簡化或類化。所以，如何讓雙方看到彼此對兩性關係的感覺與看法，在適度與適時的溝通下，能獲得彼此相互尊重與雙向理解的合作溝通；透過覺察反思以及行動策略的實踐，對女性的成長與家務壓力的解除必可獲得適度的解決。

然而，女性本身即充滿著各種可能性，後現代女性主義反對傳統父權思想的各種原則；而此原則唯有在「論述的可能」概念中，才能達成最大限度的論證力量。因此，藉由性別意識與反思行動的創造，幫助個體進行性別「角色覺察」，發展內心「感覺澄清」，並且從生活行動中探索自我「心智轉換」，藉由彼此對話發揮「批判精神」，透過人際溝通進行「合作學習」，尋求相互詮釋以達「願景重建」；經由家中性別關係與重新詮釋的創造，幫助個體進行兩性觀念的澄清，增進彼此差異以及內在真實狀況的覺察；增加互動歷程創造自我超越的潛在力量，以達成彼此關係的重新詮釋，進而尋求感覺澄清與

自我超越的可能；透過兩性平權行動策略與「兩性平權在家庭」的創造，讓雙方看到彼此關係的感覺，在適度與適時溝通下，獲得相互尊重與雙向理解的合作溝通；透過女性覺察與社會制度的改革，解除女性成長與家務的壓力。後現代女性主義在「論述的可能」概念中，藉由家庭權力移轉、兩性權力影響因素、兩性衝突影響因素的探討以及兩性平等教育行動等，將達成「兩性平權在家庭」的可能。

（三）批判思考教育行動

本節從女性主義教育行動、課程與教材的規劃、行動中的反思批判以及意識型態進行解構，來探討「兩性平權在家庭」的批判思考教育行動。

1. 女性主義教育行動

研究者認為「不知」與「不覺」是造成性別刻板印象以及兩性不平等的最大原因，藉由知識的傳達與教育行動的批判，可幫助個體進行自我性別意識的反思以及既有意識型態的轉換。在兩性平等的教育行動上，研究者應注重如何透過一些實際的行動策略，有效地解除性別上的不平等、學校中的階層體制以及師生關係中的階級意識。女性主義的教育行動策略可以是透過對話與溝通，對於「性別」與「階級」進行反省與批判，使個體透過自我覺察與對話澄清，以具體的反思行動來掙脫既有的限制情境。因此，「兩性平權的教育行動」可以是一種經由對話澄清而能尋得兩性相互理解的信念，以提供被壓迫者接受教育的途徑並且重視過程中被壓迫者的參與經歷。

本文透過性別意識的反思以及女性主義的批判思考，促使個體覺察差異或不平等的多元現象；進而覺察己身淪為他者的壓抑，一種不

健全的自身顯現於世或內化（異化）為「人類處境」的迷思。二元論所反應的困景（父權階級）已成為現今社會一種價值的優勢、一種文明的辨證，而無法區辨既有文化脈絡中的知識霸權；誠如現象學所言「整體的總合大於部份的集合」，文化與社會現象的整體脈絡無法以二元論決然劃分或涵蓋。因此，在生活實踐中的反思批判，須先對以「性別」為基礎的權力（其他尚有文化、階級與特殊需求等）進行分析，否則階級系統的解構以及宰制意識的批判將無法完成。

因為個體先前所有的觀念，皆呈現相互關聯與脈絡取向，所以當我們在分析評價知識體系與生活經驗的脈絡時，所謂的「客觀性宣稱」並不佔優勢。雖然理論上批判思考的方法或反思詮釋的發展方向，都要公正地對待多元經驗（包含性別、種族、階級、弱勢與自然生態等）；然而，事實上並非所有的知識都公正地對待我們的經驗或充分地予以連結形成實務，尤其這些論述也可能是主觀的論述，因為經驗本身的論述是建基於個體知覺主觀的體驗。因此，我們要循環詮釋與反思批判，所有社會關係與知識體系所產生的觀念（包含自由意志與性別意識等），這些理念的本質皆須被個體覺察省思與重新解構、建構。

因此，在婚姻與家庭涉入的行動中，女性主義的教育行動可以是：（1）藉由知識傳達與教育行動的反思，進行思想溝通與意識型態的改造；（2）注重有效地解除性別上的不平等、學校階層體制以及師生關係的階級意識；（3）透過對話與溝通，對性別與階級進行反省批判，促使個體透過自我覺察與對話澄清，以具體行動掙脫束縛或既有的宰制觀念；（5）使所有參與者皆能充分對話，經由反覆思考與澄清，進而尋求相互理解的互動關係並能充分提供被壓迫者教育及過程中的實際參與。

2. 課程與教材的規劃

過去許多課程與教材的規劃，常充斥著不合理或宰制的意識型態，如：兩性刻板印象、父權思想等，此與結構功能論的社會體制以及傳統父系社會的階級意識相關。過去有關家庭權力結構或性別意識的課程與教材規劃，其課程設計的前提多為結構功能主義且為靜態、保守、強調和諧與控制，無法實際提供多元學習機會與途徑；課程內容中的意識型態僵化並且大多反應支配者的興趣，少數及弱勢團體被忽視或刻板化地被描述，其間忽視「潛在課程」、缺少程序價值、過程目標被犧牲，其內容大多脫離現實生活、教條式或陳義過高無法培養學習者價值澄清、批判思考與問題解決能力。

因此，有關性別平等的課程教材規劃應儘可能尋求：（1）根據學習者的認知與情緒發展，注重彈性、活用、問題解決與情境脈絡的批判思考訓練；（2）盡量提供多元化的思考機會與學習途徑，重視參與者生活經驗及本身文化脈絡的關連性並且尊重不同性別、種族、少數、弱勢團體參與的機會；（3）注重「潛在課程」、程序價值以及過程目標的進行與評估，以培養學習者價值澄清、批判思考與實際生活層面的問題解決能力。

3. 行動中的反思批判

批判思考也是一種對實徵主義的反思，過去科學研究中強調的客觀性，極易流於既有學科權威與父權意識型態的符應。因此，在行動科學研究中不宜忽略經驗分析、詮釋方法與過程脈絡的結合。1970年代以後教育學研究在批判主義的影響下，逐漸對教育背後的意識型態進行批判分析，並認為教育研究的目標要盡量避免既有意識型態的宰制，使教育行動研究更能貼近本質並能對現實生活中的不合理意識加以解放，如：性別刻板、父權思想等。

女性主義的批判思考是一種重視「女性經驗」視角並以此視角參照現有研究方法或發展創新方法，其與性別意識相關的反思行動可採用多種研究方式並且針對「非女性主義」的學術主流不斷地進行批判，包含：社會現象中的兩性不平等、學術界的父權運作以及社會科學知識建構本身的偏差與扭曲等。因此，有關性別意識的反思行動也可建基於「女性主義論述的視角（女性經驗）」並以此為研究基礎，致力於找出「差異性」、注意刻板印象中的「同質性假設」，以突顯女性經驗中的「異質性」，如：種族、年齡、住所、社經地位、習慣偏好、政治態度等，這種跨學科領域、尋求相互關聯性的研究合作。

「兩性平權在家庭」行動中反思批判的任務，是一種意識型態與政策體制改變的促進，一種對於知識論與建構論的批判，使行動中的反思與社會變遷、社會政策相連結，進而促使其改變；這種性別反思的批判研究注重研究者、被研究者以及讀者共同參與意見的表達。因此，行動中反思的面向可以是被研究者主觀經驗的探索、參與者社會關係與互動脈絡的研究、社會運動與組織結構巨觀面的探究以及目前法制、政策的分析。

本研究所謂「性別意識的反思行動」並非只是一種消極性的破壞，個體可以藉此批判思考行動，覺察生活中不合理的支配與宰制，檢視生活經驗與文化脈絡的關聯性，重新了解自己立場並能覺察與掙脫外在的束縛，進而破除傳統扭曲的刻板印象；無論是性別刻板印象、政治支配、文化習慣、心靈禁錮、民族優越、乃至於教育過程中過度強調權威等，批判思考的行動策略可幫助個體覺察看似平凡的生活細節以及潛藏於後的意識型態。

4. 意識型態進行解構

個體或社會的意識型態有時易流於刻板或虛假意識，但其中仍不

乏真實的成份；因此，分辨真假意識即成為當代意識型態批判的重點工作，例如：兩性合作、家和萬事興、少數尊重多數等意識型態，其原意雖不違背人類的自由本質，但若轉化為一種壓迫或宰制的意識時，即會違背其原有的真意或少數、弱勢的權益。因此，研究者在教育過程中對於不合理或不完全的意識型態，不應只是找尋一些所謂的「經驗性證據」，例如：維護傳統固有文化、傳統美德即是善等；而應透過批判性的反思與充分對話，來揭露教育過程與經驗研究背後，有無所謂的真假意識或個體實際經驗的生活脈絡以及少數、弱勢、文化、種族的特殊需求，以重建較為合理或適性的教育過程。

批判主義對詮釋學中所謂「以語言的普遍性來保證詮釋經驗的客觀性」，提出「語言本身也是一種意識型態」的觀點；其以為語言取決於與事實相關的象徵系統及個體的詮釋經驗，所以個體必須覺察自己的意識型態並且加以批判，才能彰顯其象徵系統背後的真象。例如：傳統社會結構中兩性的分工，其所強調的「男主外，女主內」觀點，也成為長久宰制女性，使兩性刻板印象加深的意識形態。因此，本文藉由女性主義思維的批判精神，透過參與家庭教育活動成員的訪談行動，使參與者重新思考在活動或相關經驗中，自覺性別不平等的省思，使其產生解放批判的思考。

研究者認為「兩性平權在家庭」的批判思考行動，是一種針對既有意識型態的解構與重構行動，藉由個體自我認知與反思的行動，進行自我意識型態的轉換；透過生活中的實際經驗或是相關成長活動的參與，促使個體透過自覺與對話以具體行動掙脫束縛。在課程與教材方面應根據學習者認知與情緒發展、注重問題解決與情境脈絡的批判思考、尊重參與者經驗及脈絡的關連性並且積極培養學習者批判思考與問題解決能力。因此，在批判思考的教育行動方面，應幫助個體覺

察生活中不合理的支配與宰制，重新檢視自己生活經驗與文化脈絡的關聯性與差異性，進而破除傳統扭曲的刻板印象以及潛藏於後的意識型態；此批判精神在啟迪自覺被壓迫者的省思，使個體產生解放批判的思考，在生活中以實際行動喚起更多相關理論的論述。

（四）掌握訊息運用資源

在婚姻與家庭涉入的行動中，關於兩性關係、角色澄清、家務分工、溝通衝突或問題解決等，透過社區資源的掌握與相關訊息的獲得，將可幫助成員獲得認知觀念的澄清、生活應對技巧的增強以及婚姻與家庭問題的解決能力。參照 Doherty (1995) 劃分家庭涉入的層次以及研究者十六年來從事社區教育的相關經驗，認為家庭中兩性關係的問題可經由下列五種層次的模式獲得協助：

第一層次為政策宣導與資料提供的協助模式，其主要服務對象為一般民眾，通常以機構設立的目標為導向，而較不以參與者的需要為訴求。因此，其協助模式通常為機構目標的達成，提供民眾一般資訊性的活動或相關資料的諮詢服務，如：兩性教育政策的宣導活動或相關問題的諮詢服務等。

第二層次為個別問題與家庭生活的諮詢模式，針對個體問題的諮詢或個別化的面談，進行初層次同理心、傾聽等協助，並且提供家庭成員有關家庭生活、兩性關係等被動性的資訊，像是一般資訊、特殊的、積極的策略，如演講、工作坊、電話諮詢、面談、家庭訪談或是通訊、書刊、影帶、錄音帶等，供成員在家參考或在團體中找出家庭問題，其較不包含情感的涉入，只提供資訊、適切性的建議或提供社區資源服務的訊息。

第三層次為問題諮商與心理輔導的協助模式，較傾向於密集性的成長團體或工作坊，其多以團體的形式，為期大約十週的訓練，著重自我探索、溝通技巧、問題討論與一般性的增強策略；並以小團體的方式，幫助家人注重同理心、傾聽以及彼此的互動關係。此階段為推行家庭教育工作的重要階段，運用團體動力、同理心、傾聽與信任關係的建立等；強調團體中不要做太多的自我揭露以保護成員，對於特殊處境的成員則私下給予個別的情感支持。

第四層次為問題澄清與引導建議的協助模式，強調以合作的方式，幫助成員自我坦露以澄清問題，而團體治療則屬於心理治療的轉介服務，即是當個體遇有心理異常、家庭困擾或特殊行為問題時，需要轉介至適當的機構由專業人員進行心理治療。此階段為處理家庭系統內的問題，如：家中有性虐待、小孩性侵害、未成年父母、性病或家庭暴力等；這種以家庭為單位的處理方式，針對家庭系統的部份做評估，並且提出密集式的輔導工作計劃，工作人員須評估是否要轉介至第五層次的家族治療或回到第三層次的團體諮商模式。

第五層次為心理治療與家族治療的協助模式，此層次是一種較為專業化的治療模式，其主要針對夫妻關係、原生家庭、精神失序等問題，在技巧的應用上主要為情緒沮喪、人際衝突及家庭成員的改變或調適問題。這些治療的過程並非教育性的，其內容包括：（1）透視家庭成員中哪些是較難溝通或處理的部份；（2）根據家庭的困難及其互動模式提出治療的目標與假設；（3）製造衝突、打破僵局，當家庭處於危機時，需要提供一些密集的處遇；（4）當家庭強烈抗拒改變時，治療師須提供一些結構性的處遇並與其他相關機構專業人員協商建立合作關係。

1988年教育部於各縣市設立之家庭教育中心（1992年前稱為親

職教育服務中心），即為民眾提供婚姻與家庭教育第一至第四層次的協助，例如：問題的諮詢、訊息的提供、演講活動、親子成長營、成長團體、短期專業研習等。針對家庭中的兩性關係、角色的澄清、任務的分工或是人際問題與衝突的解決等，透過專線電話的諮詢、個別的面談服務、密集的成长團體、專業知能的研習、社區的巡迴推廣活動，幫助民眾獲得個人認知觀念的澄清、生活應對技巧的增強以及婚姻與家庭問題的解決。

因此，在婚姻與家庭涉入的行動中，透過社區資源的掌握與相關訊息的獲得，將可幫助成員獲得認知觀念的澄清、生活應對技巧的增強以及婚姻與家庭問題的解決能力；個體或家庭透過個人的自我覺察或是參與相關學習活動的團體過程，可獲得：（1）一般資訊性活動，如：兩性教育宣導活動；（2）有關家庭生活、兩性關係等積極策略，如演講、工作坊、諮詢等；（3）較密集性的成長團體或工作坊團體形式的訓練，著重自我探索、溝通技巧、問題討論與一般性的增強策略；（4）強調合作方式幫助成員自我坦露以澄清問題；（5）心理治療的轉介：當個體遇有心理異常、家庭困擾或特殊行為問題時，需要轉介至適當的機構由專業人員治療。例如：教育部於各縣市設立之家庭教育中心即可為民眾提供婚姻與家庭教育第一至第四層次的協助，幫助個體或家庭獲得個人認知澄清、生活增能以及婚姻與家庭的問題解決。

（五）結語

本研究藉由訪談法，針對曾經參與兩性教育相關活動的成員，透過家中父母自我性別角色的省思與覺察，嘗試建構一個兩性平權的互

動模式並且透過兩性角色在社會化歷程中，多元化意義與角色變動性的探討，使個體獲得更寬廣的對話空間以及自我性別意識的省思，發展「婚姻與家庭的涉入行動」，進而提出在實際生活層面的許多行動策略，期能藉由性別角色理論的探討，思考「兩性平權在家庭」的可能行動，透過女性主義思想對照「兩性平權」的可能意涵，以及經由「婚姻與家庭涉入的行動」，省思兩性平權在家庭的可能容貌。因此，本研究的省思有：

1. 在婚姻與家庭涉入的研究方面

藉由參與家庭教育活動成員家庭生活經驗中「兩性關係與意識覺察」訪談內容的情境分析；參照相關理論進行主軸譯碼的檢視比較（以內容分析方法循序整理主題概念並且將訪談抽取的主題概念與文獻中的理念相互對照）；進而由性別意識的反思行動以及家中性別關係的重新詮釋，可發展「兩性平權的行動研究」。

所謂「兩性平權的行動研究」是指藉由訪談過程，引導成員針對自我性別意識進行反思與澄清，有無可能重新思考如何詮釋家中的性別關係以及可能做到的「兩性平權在家庭」的行動或方法，藉以探討「兩性平權在家庭」的可能容貌。

2. 在性別反思的行動策略方面

藉由性別角色認知的探討、意識態度的澄清、性別迷思的覺察以及性別反思行動策略的創造，幫助個體進行性別意識的反思行動。本研究所謂的「性別意識反思行動」不是建立一個與父權體制相反的性別體制，而是透過個體內在的自我澄清、社會建構性別意識的覺察，使個體獲得更寬廣的「兩性平等」對話空間與性別角色的重新詮釋。

此種「性別反思的行動策略」是個體藉由性別角色的覺察、內心感覺的澄清，從行動中探索心智的轉換，藉由彼此對話發揮批判精

神，透過人際溝通進行合作學習，以尋求相互詮釋的願景重建。

3. 在性別關係的重新詮釋方面

藉由性別區隔模式的探討、兩性角色階段任務的澄清、家庭問題性別因素的覺察，幫助個體重新詮釋家中的性別關係；使個體透過覺察了解兩性互動情境中生理、心理及社會層面的差異並且藉由互動過程中相互尊重的感覺、自由適性的發展與性別角色的適當解讀，促進個體人際互動的認知、態度與技巧，進而消除傳統性別角色的刻板印象。

此種「性別關係重新詮釋的行動策略」是：（1）個體藉由性別意識的覺察與兩性觀念的澄清（如：男女愛情觀、工作與家庭理念、男女主要情感需求、愛情的不同態度等）；（2）了解彼此的差異及自己內在的真實狀況；（3）透過互動的歷程將能增進彼此了解，創造自我超越的潛在力量，達成彼此關係的重新詮釋（如：兩性親密關係、兩性親密行為、兩性關係的增進等），進而尋求感覺澄清與自我超越的可能。

4. 在兩性平權的行動策略方面

本研究透過女性主義觀點（強調女性經驗及其被壓迫的事實並積極尋求社會改變）、藉由家庭權力結構轉移的探討（如：傳統親子權力傳承、親子關係禮數規範、父子軸轉為夫妻軸、逐漸重視家人情感、親子間的期待較多）、兩性權力影響因素的探討（如：婦女投入市場、女性意識抬高、個人主義抬頭、婚姻自主性高、強調尊重平權）以及兩性衝突影響因素的探討（如：核心家庭有增多趨勢、男性不是主要收入者、兩性相關權益的追求、家務工作及育兒分擔、女性身兼工作及家務）等，尋求兩性平權的行動策略。

此種「兩性平權的行動策略」是：（1）藉由彼此覺察與觀念澄

清，例如：理解個體本身存在著不同情境的問題與衝突，每一個個別問題應放在個別情境中被考量；（2）了解差異及內在真實，例如：存在事物本身有其各種不同層面的詮釋與內涵，我們易將事情簡化或主觀看待，使其產生「物化」或「異化」；（3）討論分享與理解批判，例如：當傳統男性視女性為家中照顧者時，女性是否獲得平等對待與自我發展；（4）營造情境商訂過程，例如：如何讓雙方看到彼此對兩性關係的感覺與看法，在適度與適時的溝通下，獲得彼此相互尊重與雙向理解的合作溝通；（5）滿意感覺建立信心，例如：透過女性本身的覺察與反思以及社會制度的改革或社會福利增進，對於女性自我成長與家務壓力的解除必可獲得適度解決；（6）創造超越與關係建構，例如：女性本身即充滿著各種的可能性，其不該以自身為中心，也不該圍繞在它以外的任何「它物」而存在，可幫助個體與家庭獲得兩性平等互動與相互尊重的對話空間，尋求家庭中兩性平權行動的實踐。

5. 在婚姻與家庭涉入的行動方面

其中更重要的是：（1）學習運用行動策略：透過「角色覺察」的學習到「感覺澄清」的創造、從「心智轉換」的運用到「批判精神」的發揮、從「合作學習」的進行到「願景重建」的實踐，將可獲得「兩性平權在家庭」的行動策略；（2）充分應用系統思考：透過性別意識與反思行動的實踐、家中性別關係與重新詮釋的創造以及兩性平權的行動策略，將可達成「兩性平權在家庭」的可能；（3）批判思考教育行動：針對女性主義的行動策略、課程與教材的規劃、行動中的反思與批判，進行既有意識型態的解構與建構；（4）訊息獲得資源掌握：針對兩性關係、角色澄清、家務分工或是人際問題與衝突的解決，透過社區資源的掌握與相關訊息的獲得，將可幫助個體與

家庭獲得認知觀念的澄清、生活應對技巧的增強以及婚姻與家庭問題的解決。

6. 在學習運用行動策略方面

在婚姻與家庭涉入的行動策略上，藉由（1）性別反思的行動策略：性別角色覺察的認知探討、意識態度的澄清、性別迷思的覺察以及性別反思行動策略感覺澄清的創造；（2）性別關係的重新詮釋：經過性別區隔模式心智轉換的探討、以發揮批判精神進行兩性角色階段任務的澄清、家庭問題性別因素的覺察以及（3）兩性平權的行動策略：透過家庭權力結構移轉、兩性權力影響因素、兩性衝突影響因素探討的合作學習歷程，將可幫助個體達成「兩性平權在家庭」生活願景的實踐。

此種「運用行動策略的學習」是：（1）藉由個體性別「角色覺察」，例如：個體覺察自我性別角色的認知受到社會文化建構與價值觀念形塑的影響；（2）發展內心「感覺澄清」，例如：個體覺察傳統性別觀念若不能符合個體間的差異以及現代社會的多元化，即會影響其自我認同與家人互動關係的發展；（3）從自我「心智轉換」，例如：透過性別意識的自覺、性別角色的反思以及社會制度的建構，讓個體不因生理性徵或個別差異產生認同問題，進而使「性別」不再是個體發展的限制或社會階級化的成因；（4）發揮「批判精神」，例如：幫助個體重新看待自己「身為女性的角色」、工作能力與個人特質的發揮；（5）透過「合作學習」，例如：透過個體不斷「自我形塑」的成長過程與學習，認清「自我概念」背後文化與社會化的因素，使其不再形塑女性既有認同、不再受到經驗與文化傳承的影響；（6）尋求「願景重建」，例如：透過彼此相互尊重、自由適性發展、人際平等互動與性別角色的適當解讀，使不同「性」別的個體獲得同

等適性的發展機會，經由性別重新詮釋幫助個體觀念澄清，以尋求感覺澄清與自我超越的可能。

7. 在充分應用系統思考方面

藉由性別意識與反思行動的創造，幫助個體進行性別「角色覺察」、發展內心「感覺澄清」並且從生活行動中探索自我「心智轉換」，藉由彼此對話發揮「批判精神」，透過人際溝通進行「合作學習」，尋求相互詮釋以達「願景重建」。

經由家中性別關係與重新詮釋的創造，幫助個體進行兩性觀念的澄清，增進彼此差異以及內在真實狀況的覺察；增加互動歷程創造自我超越的潛在力量，以達成彼此關係的重新詮釋，進而尋求感覺澄清與自我超越的可能。

透過兩性平權行動策略與「兩性平權在家庭」的創造，讓雙方看到彼此關係的感覺，在適度與適時溝通下，獲得相互尊重與雙向理解的合作溝通；透過女性覺察與社會制度的改革，解除女性成長與家務的壓力。後現代女性主義在「論述的可能」概念中，藉由家庭權力移轉、兩性權力影響因素、兩性衝突影響因素的探討以及兩性平等教育行動等，發展點、線、面多元向度系統思考的應用，將可達成「兩性平權在家庭」的行動實踐。

8. 在批判思考的教育行動方面

在婚姻與家庭涉入的行動中，女性主義的教育行動可以是：（1）藉由知識傳達與教育行動的反思，進行思想溝通與意識型態的改造；（2）注重有效地解除性別上的不平等、學校階層體制以及師生關係的階級意識；（3）透過對話與溝通，對性別與階級進行反省批判，促使個體透過自我覺察與對話澄清，以具體行動掙脫束縛或既有的宰制觀念；（5）使所有參與者皆能充分對話，經由反覆思考與澄清，

進而尋求相互理解的互動關係並能充分提供被壓迫者教育及過程中的實際參與。

9. 在性別平等的課程教材規劃方面

在婚姻與家庭涉入行動中有關性別平等的課程教材規劃應儘可能尋求：（1）根據學習者的認知與情緒發展，注重彈性、活用、問題解決與情境脈絡的批判思考訓練；（2）盡量提供多元化的思考機會與學習途徑，重視參與者生活經驗及本身文化脈絡的關連性並且尊重不同性別、種族、少數、弱勢團體參與的機會；（3）注重「潛在課程」、程序價值以及過程目標的進行與評估，以培養學習者價值澄清、批判思考與實際生活層面的問題解決能力。

10. 在涉入行動的反思批判方面

「兩性平權在家庭」行動的反思批判任務是：（1）一種意識型態與政策體制改變的促進，一種對於知識論與建構論的批判，使行動中的反思與社會變遷、社會政策相連結，進而促使其改變；（2）這種性別反思的批判研究注重研究者、被研究者以及讀者共同參與意見的表達；（3）行動中反思的面向可以是被研究者主觀經驗的探索、參與者社會關係與互動脈絡的研究、社會運動與組織結構巨觀面的探究以及目前法制、政策的分析；（4）所謂「性別意識的反思行動」並非只是一種消極性的破壞，個體可以藉此批判思考行動，覺察生活中不合理的支配與宰制，檢視生活經驗與文化脈絡的關聯性，重新了解自己立場並能覺察與掙脫外在的束縛，進而破除傳統扭曲的刻板印象；（5）無論是性別刻板印象、政治支配、文化習慣、心靈禁錮、民族優越、乃至於教育過程中過度強調權威等，批判思考的行動策略可幫助個體覺察看似平凡的生活細節以及潛藏於後的意識型態。

1.1. 在涉入行動意識型態解構方面

研究者認為「兩性平權在家庭」的批判思考行動是：（1）一種針對既有意識型態的解構與重構行動，藉由個體自我認知與反思的行動，進行自我意識型態的轉換；（2）透過生活中的實際經驗或是相關成長活動的參與，促使個體透過自覺與對話以具體行動掙脫束縛；（3）根據學習者認知與情緒發展、注重問題解決與情境脈絡的批判思考、尊重參與者經驗及脈絡的關連性並且積極培養學習者批判思考與問題解決能力；（4）幫助個體覺察生活中不合理的支配與宰制，重新檢視自己生活經驗與文化脈絡的關聯性與差異性，進而破除傳統扭曲的刻板印象以及潛藏於後的意識型態；（5）此批判精神在啟迪自覺被壓迫者的省思，使個體產生解放批判的思考，在生活中以實際行動喚起更多相關理論的論述。

1.2. 在掌握訊息運用資源方面

在婚姻與家庭涉入的行動中，關於兩性關係、角色澄清、家務分工、溝通衝突或問題解決等，透過社區資源的掌握與相關訊息的獲得，將可幫助成員獲得認知觀念的澄清、生活應對技巧的增強以及婚姻與家庭問題的解決能力。參照 Doherty（1995）劃分家庭涉入的層次以及研究者十六年來從事社區教育的相關經驗，認為家庭中兩性關係的問題可經由下列五種層次的模式獲得協助：（1）第一層次為政策宣導與資料提供的協助模式，其主要服務對象為一般民眾，通常以機構設立的目標為導向，而較不以參與者的需要為訴求；（2）第二層次為個別問題與家庭生活的諮詢模式，針對個體問題的諮詢或個別化的面談，進行初層次同理心、傾聽等協助，並且提供家庭成員有關家庭生活、兩性關係等被動性的資訊；（3）第三層次為問題諮商與心理輔導的協助模式，較傾向於密集性的成長團體或工作坊，其多以

團體的形式，為期大約十週的訓練，著重自我探索、溝通技巧、問題討論與一般性的增強策略；（4）第四層次為問題澄清與引導建議的協助模式，強調以合作的方式，幫助成員自我坦露以澄清問題，而團體治療則屬於心理治療的轉介服務，即是當個體遇有心理異常、家庭困擾或特殊行為問題時，需要轉介至適當的機構由專業人員進行心理治療；（5）第五層次為心理治療與家族治療的協助模式，此層次是一種較為專業化的治療模式，其主要針對夫妻關係、原生家庭、精神失序等問題，在技巧的應用上主要為情緒沮喪、人際衝突及家庭成員的改變或調適問題。

1988年教育部於各縣市設立之家庭教育中心，即為民眾提供婚姻與家庭教育第一至第四層次的協助，針對家庭中的兩性關係、角色的澄清、任務的分工或是人際問題與衝突的解決等，透過專線電話的諮詢、個別的面談服務、密集的成长團體、專業知能的研習、社區的巡迴推廣活動，幫助民眾獲得個人認知觀念的澄清、生活應對技巧的增強以及婚姻與家庭問題的解決。

後記

閱過本文「兩性平權在家庭：婚姻與家庭涉入的省思」，讀者或許會有似曾相識的「類似」感覺，既是「類似」，便表示不是「等同」，其中的「差異」是你我不同心情、生活脈絡以及詮釋觀點的差異。或許，在個體自我性別反思的歷程中，因為過去與性別教育相關教科書版本的統一，生長在台灣共同社會脈絡與媒體傳播等許多共同經歷的影響；我們很容易感同身受地覺得「類似」的感覺，例如：過去大家庭中普遍是男性較權威、女性較無經濟資源等，現在小家庭孩

子數目少、一般父母親較注重孩子的感覺以及種種社會變遷下對於兩性關係態度的影響與重新詮釋的意義等。個體在家中性別角色、兩性關係或性別態度詮釋程度或向度的不同，即會有不同的理解或感覺。

個體擁有不同的家庭背景或是特有的文化脈絡，即會影響其性別反思的行動歷程。本文提供讀者在自我性別反思歷程中可以參照的架構，例如：角色覺察感覺澄清→心智轉換批判思考→合作學習願景重建→再次反思重新詮釋家庭中的性別關係；以及兩性平權的行動策略：彼此覺察觀念澄清、了解差異內在真實、討論分享理解批判、營造情境商定過程、滿意感覺建立信心、創造超越關係建構等，可能的改變方向或行動步驟，並且透過行動策略的學習與運用、點線面多元向度系統思考的應用、批判思考教育行動的促進以及各種訊息的掌握與社區資源的開發運用。

◎作者簡介：

陳麗文從事社區教育工作十六年，現為南投縣家庭教育中心專任輔導員、國立空中大學嘉義中心暨台中中心面授講師。

聯絡地址：南投市建國路一三五號（南投縣家庭教育中心）

email: Linda221@titan.seed.net.tw

參考文獻

中文部分

- 刁筱華譯(1996)《女性主義思潮》。台北：時報文化。(Rosemarie Tong原著)。
- 文崇一(1988)〈從價值取向談中國國民性〉，李亦園、楊國樞編《中國人的性格》，49-90。台北：桂冠。
- 王雅各(1999)〈婦女解放運動和二十世紀的性別現象〉，王雅各編《性屬關係(上)：性別與社會建構》，3-26。台北：心理。
- 王麗容(1995)〈婦女福利政策篇〉，中國民黨中央婦女工作彙編《婦女政策白皮書》，185-246。台北：中國民黨中央婦工會。
- 內政部(1992)《內政部人口統計》。台北：內政部。
- 朱瑞玲(1996)〈親子與夫妻互動：家庭教化與親子關係研究之檢討〉。《中央研究院民族學研究所小型專題研討會系列之十六》。台北：中央研究院民族學研究所。
- 吳雅玲(1998)《中等教育學程中兩性平等教育課程內涵之德懷研究》。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。
- 李美枝(1996)〈兩性關係的社會生物學原型在傳統中國與今日台灣的表現型態〉，《本土心理學研究》，5:114-174。
- 李嘉齡、李嘉宜(2001)〈女性主義思潮與教育研究〉，《清雲學報》，21(1): 215-225。
- 呂玉瑕、伊慶春(1996)《經濟發展與婦女家庭地位：台灣的家庭結構婦女就業型態與家庭權力結構之關聯》。行政院國家科學委員會專題研究計劃 NSC83-0301-H-001-064, NSC84-2411-H-001-018。
- 林芳玫(2000)〈自由主義女性主義〉，顧燕翎編《女性主義理論與流派》，

1-34。台北：女書。

林宜旻、陳皎眉(1995)〈愛情類型、嫉妒與關係滿意度之相關研究〉，《教育與心理研究》，18: 287-311。

周麗端等編(1999)《婚姻與家人關係》。台北：國立空中大學。

洪久賢(1990)〈國中教師兩性平等教育專業發展個案分析研究〉，《師大學報》，45: 37-53。

高淑貴(1981)《變遷社會中母子關係調適之研究—職業婦女與家庭主婦之比較》。行政院國科會研究計畫，計劃編號 NSC700301H00202。

張珏(1999)〈性教育、兩性教育、性別教育、兩性平等教育〉，《兩性平等教育季刊》，7: 17-23。

黃心怡(1998)《高職親職教育課程之探究—從多元文化觀點出發》。國立花蓮師範學院多元文化研究所碩士論文。

黃宗慧(1993)〈贅肉為君減—談減肥廣告中的性別意識型態〉，《廣告雜誌》，30: 26-28。

黃婉君(1998)〈國小新版國語教科書性別意識形態之內容分析研究〉，《兩性平等教育季刊》，5: 26-37。

黃菁瑩(1998)《台灣地區父母對子女教育期望之差異—性別角色觀和學校功能觀的中介影響》。台東師範學院國民教育研究所碩士論文。

黃淑玲(2000)〈烏托邦社會主義／馬克思主義女性主義〉，顧燕翎編《女性主義理論與流派》，35-80。台北：女書。

黃聖桂(2001)〈對青少年子女親子管教的文獻回顧：性別敏感的觀點〉，《中華心理衛生學刊》，14(1): 89-111。

陳友芳(1998)《台灣國語流行音樂錄影帶中之性別論述》。中國文化大學新聞研究所碩士論文。

陳皎眉(1996)〈青春期的兩性關係〉，陳皎眉等編著《兩性關係》，29-62。台

北：國立空中大學。

楊深坑(1988)《理論、詮釋與實踐》。台北：師大。

楊懋春(1988)〈中國的家族主義與國民性格〉，李亦園、楊國樞編《中國人的性格》，133-167。台北：桂冠。

歐用生(1985)《國民小學社會科教學研究》。台北：師大。

劉宗輝(1997)《國內電視廣告性別角色描繪之研究》。國立雲林科技大學企業管理研究所碩士論文。

劉惠琴(1999a)〈女性主義與心理學〉，王雅各編《性屬關係（上）：性別與社會建構》，135-176。台北：心理。

劉惠琴(1999b)〈女性主義觀點看夫妻衝突與影響歷程〉，《婦女與兩性學刊》，10: 41-77。

顧燕翎編(2000)《女性主義理論與流派》。台北：女書。

顧燕翎、鄭至慧編(1999)《女性主義經典：十八世紀歐洲啟蒙，二十世紀本土反思》。台北：女書。

西文部份

Adams, B. N. (1995) *The family* (5th Ed.). Florida: Harcourt Brace Company.

Badir, D. R. (1988) Home economics and feminism. *People and practice: International issues for home economists*, 1(3): 1-21.

Beauvoir, D. S. (1949) *The second sex* (H. M. Parshley Trans. and Ed.). New York: Knopf, Inc.

Belenky, M. F., Goldberger, C. N. R. & Tarule, J. M. (1986) *Women's ways of knowing*. New York: Basic Books.

Benston, M. (1969) The political economy of women's liberation. *Monthly review*, 21 (4):13-27.

- Bem, S. L. (1976) Probing the promise of androgyny. In A. Kaplan & J. Bean (Eds.), *Beyond sex role stereotypes: Readings toward a psychology of androgyny* (pp. 47-62). Boston: Little, Brown.
- Bem, S. L. (1987) Gender schema theory and the romantic tradition. In P. Shaver & C. Hendrick (Eds.), *Sex and gender* (pp.251-271). Newbury Park, CA: Sage.
- Block, J. (1973) Conceptions of sex role: Some cross-cultural and longitudinal perspectives. *American psychologist*, 28(6): 512-526.
- Campbell, S. M. (1980) *The couple's journey: Intimacy as a path to wholeness*. CA: Impact Publishers.
- Chodorow, N. (1978) *The reproduction of mothering: Psychoanalysis and the sociology of gender*. Berkeley and Los Angeles: University of California Press.
- Cixous, H. (1992) Postmodern feminism: Sorties. In J. A. Kourang, J. P. Sterba and R. Tong (Eds.), *Feminist philosophies* (pp. 366-371). New Jersey: Prentice Hall.
- Connell, R. W. (1987) *Gender and power: Society, the person and sexual politics*. Standford, CA: Stanford University Press.
- Costa, M. D. (1972) Women and the subversion of community. *Radical America*, 6(1): 12-17.
- Dinnerstein, D. (1976) *The mermaid and the minotaur : Sexual arrangement and human malaise*. New York: HarperCollins.
- Doherty, W. J. (1995) Boundaries between parent and family education and family therapy: The levels of involvement model. *Family relations*, 44: 353-358.
- Dorothy, S. (1976) Learning while commuting to school : New uses for compressed speech tapes. *Educational technology* 16 (4):54-56.
- Duvall, E. M. (1977) *Marriage and family development* (5th Ed.) Philadelphia: Lippincott.

- Firestone, S.(1970) *The dialectic of sex: The case for feminist revolution*. New York: Bantam Books.
- Flax, J.(1983) Political philosophy and the patriarchal unconscious: A psychoanalytic perspective on epistemology and metaphysics. In S. Harding & M. B. Hintikka (Eds.), *Discovering reality* (pp.245-281). New York: Reidel Company.
- Friedan, B. (1963) *The feminine mystique*. London: Penquin Books.
- Hartsock, N. C. (1983) *Money, sex and power: Toward a feminist historical materialism*. New York: Longman.
- Horney, K. (1973) *Feminine psychology*. New York: Norton.
- Gilligan, C. (1982) *In a different voice*. Cambridge, MASS: Harvard University Press.
- Gordon, L. (1979) The struggle for reproductive freedom: Three stages of feminism. In Z. R. Eisenstein(Ed.), *Capitalist patriarchy and the case for socialist* (pp. 21-47). New York: Monthly Review Press.
- Jaggar, A. M.(1983) *Feminist politics and human nature*. Totowa, N. J.: Rowman & Littlefield.
- Keller, S. (1974) The female role: Constants and change. In V. Franks and V. Burtle (Eds.), *Women in therapy* (pp.411-434). New York: Brunner/ Mazel.
- Kohlberg, L. (1969) Stage and sequence: The cognitive-developmental approach to socialization. In D. A. Goslin (Ed.) *Handbook of socialization theory and research* (pp.347-480). Chicago: Rand McNally.
- Kourany, J. A., Sterba, J. P. & Tong, R. (1992) *Feminist philosophies: Problems, theories, and applications*. NJ: Prentice Hall.
- Markus, H. R. and Kitayma, S. (1991) Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. *Psychological review*, 98: 224-253.
- Mead, M. (1935) *Sex and temperament in tree primitive societies*. London: Routledge

& Kegan Paul.

- Mill, J. S.(1869/1970) The subjection of women. In A. S. Rossi (Ed.), *Essays on Sex Equality* (pp. 123-242). Chicago: University of Chicago Press.
- Mitchell, J. (1973) *Women's estate*. New York: Vintage Books.
- Mitchell, J. (1974) *Psychoanalysis and feminism*. New York: Vintage Books.
- Oakley, A. (1982) *Subject women: A powerful analysis of women's experience in society today*. New York: Pergamon.
- Olson, D. H. (1993) Circumplex model of marital and family systems: Assessing family functioning. In F. Walsh (Ed.), *Normal family processes* (pp.104-137). New York: The Guilford Press.
- Pateman, C. (1989) Feminist critiques of the public/private dichotomy. *The disorder of women* (pp.112-143). Cambridge, UK: Polity.
- Polk, B. B. (1974) Male power and the women's movement. *Journal of applied behavioral science*, 10 (3): 415-431.
- Reinharz, S. (1992) *Feminist methods in social research*. New York: Oxford University Press.
- Shaffer, D. R. (1996). *Developmental psychology: Childhood and adolescence* (4th ed.). New York: Brooks/ Cole, and ITP.
- Thompson, C. (1963) Cultural pressure in the psychology of women. In J. B. Miller (Ed.), *Psychoanalysis and women* (pp. 69-84). Baltimore: Penguin Books.
- Taylor, M. H.(1851/1970) Enfranchisement of women. In A. S. Rossi (Ed.), *Essays on Sex Equality* (pp. 89-121). Chicago: University of Chicago Press.
- Walter, M., Carter, B., Papp, P. & Silverstein, B. (1988) *The invisible web: Gender patterns in family relationships*. New York: Guilford Press.
- Wollstonecraft, M. (1792/1985) *A vindication of the rights of woman* (M. Brody Ed.

& Introd.). Harmondsworth, Eng.: Penguin Books.

Zilbach, J. J. (1989) The family life cycle: A framework for understanding children in family therapy. In L. Combrinck - Graham (Ed.), *Children in family contexts: Perspectives on treatment* (pp. 46-66). New York: Guilford Press.

Gender Equity in Family: The Reflection of Marriage and Family Involvement

Li-Wen Chen Counsellor

Nantou County Family Education Center

Due to the formation by the stereotyped images of physical differences and socialization process, the role concept of gender consciousness of different gender has been affected. The traditional authority structure of two genders in politics, education, jobs and family has also faced a strict trial because of the society change. Especially in family, some traditional conceptions are copied generation by generation. Therefore, parents play important roles in gender education. The way the parents are aware of the gender consciousness changes in traditional and modern society, the values they express, and the conflicts in the gender roles not only affect the family education for the children, but also convey the stereotyped images of the society.

Through this paper of "Gender Equity in Family: The Reflection of Marriage and Family Involvement," I would like to discuss:

1. the possibility of gender equity in family
2. the comments on feminism
3. the action strategy of marriage and family involvement.

In sum, I try to research the possibility of gender equity in family through the approach of the studies related to gender theory as well as the action strategy of marriage and family involvement.

Key words: gender equity education, family involvement